

基本研经法

林诚牧师

目录

第一课	课程介绍、研经的重要性	2
第二课	认识圣经	2
第三课	圣经的信息与权威	3
第四课	圣经的解释与应用	4
第五课	研经应有的态度	6
第六课	如何读旧约（一）律法书	6
第七课	如何读旧约（二）历史书	8
第八课	如何读旧约（三）诗歌智慧书	8
第九课	如何读旧约（四）先知书	10
第十课	如何读新约（一）福音书	11
第十一课	如何读新约（二）历史书	12
第十二课	如何读新约（三）书信	13
第十三课	如何读新约（四）启示文学	13
第十四课	灵修与研经	15
第十五课	以经解经的正确运用	15
第十六课	归纳法研经（一）观察	16
第十七课	归纳法研经（二）解释	17
第十八课	归纳法研经（三）应用	17
第十九课	人物研经法	18
第二十课	字义研经法	19
第二十一课	分析研经法	19
第二十二课	专题与按卷研经法	20
第二十三课	小组研经法	21
第二十四课	总结	21

第一课

课程介绍、研经的重要性

这一课会先把各课的重点做一个介绍。期望你通过这个科目，能够学习到一些基本的研经方法，喜欢自己研经，也可以进一步带领弟兄姐妹读经、研经。研经的方法有很多，但是态度是最重要的，盼望大家以更正确的态度来研读圣经，仔细学习。我们先谈一下研经的重要性。

一、认识真理

我们都熟悉保罗对提摩太的劝勉（提后 3：14-17）。对圣经的认识是需要透过学习来了解，我们也需要透过读经和研经更加认识真理，明白神藉着圣经给我们的教训、督责。我们需要理解圣经。例：我们常常会以为自己所了解或是读到的经文意思，一定就是圣经作者的意思，也会把自己已有的一些观念或是文化直接带进经文里面，但这往往和经文的事实有落差。

二、防备异端

我们都需要学习仔细地阅读经文，因为必须有好的圣经基础作为信仰的正确根基。今天有许多异端邪说喜欢断章取义地利用圣经，或是凭着个人的私意故意曲解圣经来支持他们所谓的教义。好的研经不但帮助我们不至于走偏或是受迷惑，更让我们可以进一步正确地解释圣经。我们想知道圣经对我们的意义，这是很合理的，但是我们一定要小心：经文现在的意义不可能是经文本来的意义。我们的角色好像一个搭桥者，成为圣经的原意和现今时代的意义的桥梁，使圣经对我们今天的人有意义。

三、应用神的话

基督徒应该学习有系统、有步骤地读经或研经。这里包含了读经的态度、解释圣经的原则和方法，还有如何应用在生活中。学习研经的目的之一就是要明白经文的原意，特别是让经文作者能够真正说出他原来的意思。不要以为只有专家才会读经，其实我们用对方法就可以享受读经和研经的乐趣；最重要的是，我们研经读经的目标是让神的话语能够实行在我们的生活当中。

四、能教导神的话

我们都有责任教导神的话语。保罗对提摩太的劝勉不是单单要他持守那纯正话语的规模，也要他去教导那能忠心教导别人的人（提后 1：13，2：2）。

读经、研经不是只为满足自己的需要，还有一个使命或责任，就是能忠心地教导和分享神的话语。

五、灵命成长

圣经不但使我们因信基督得救，更重要的是透过系统地研经、明白圣经，也能使我们的灵命不断成长茁壮。养成好的研经、读经习惯，就好像婴孩天天吃奶一样，生命自然可以长大成熟，并进一步熟练仁义的道理（彼前 2：3）。我们都期望自己的灵命成长，而好的研经就能够帮助灵命成长，并且越来越体会神的心意，让自己的心意更新而变化，得以察验神善良、纯全可喜悦的旨意。

第二课

认识圣经

一、圣经的作者

1. 有人以为圣经是 66 卷合成的一本书，因此不可能有统一的写作目的。圣经的确有许多作者和不同的主题，但在这些作者背后，圣经只有一位作者，也只有一个统一的主题，就是基督和他所成就的救恩。如果没有看出这点，就不会明白圣经的一贯性和完整性。
2. 使徒保罗在提后 3：14-17 说明了圣经的来源和目的，也就是回答了圣经的启示从哪里来，还有圣经的教训有何用意。圣经的来源是神的默示，但是圣经透过人来传达，神感动他的众先知和仆人，在圣经中写下有关神要赐给世人的救赎计划。不单是旧约，新约也是藉着使徒们在真理方面多方的解释说明，多方面的在不同时间来显明救恩的真理。

二、写作目的和主题

关于圣经的目的，保罗说：“于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的”（提后 3：16）圣经对人有益，因为它是神所默示的。保罗用了“救恩”、“基督”、“信”几个词（提后 3：15），而三者是息息相关的。

A. 得着救恩

圣经使人有得救的智慧。圣经的一个中心思想或主题是神所启示的救恩，圣经的最高目的是引导人得救。救恩的成就不是靠着人的功劳，而是藉着基督在十字架上的代赎，藉着基督的受死、埋葬、复活和升天，藉着他所赐的圣灵，我们得到赦罪和圣

第三课

圣经的信息与权威

洁。圣经非常强调基督的受死，因为只有藉着他的替死，我们的罪才能得着赦免；也只有藉着基督的灵，我们才能重生，获得新生命，不单是现在得救，也盼望将来蒙拯救。

B. 认识基督

无论旧约或新约都有一个重要的指标或目的，就是引导人认识基督。耶稣自己也提到圣经的性质和功用：“你们查考圣经……给我作见证的就是这经。”（约 5：39）“这经”当然是指旧约的书卷，包括律法书、先知书、诗歌书等。例：我们最熟悉的以赛亚书 53 章，就很清楚地预言基督的受苦。新约的福音书和书信也清楚说明基督的身分和工作。圣经各卷各有不同的内容，如果我们研究圣经，就会从中更认识基督。4 世纪的耶柔米曾说：“不明白圣经，就是不明白基督。”圣经作者的目的，是把我们引往得救之路，而救恩是在耶稣基督里的。研经的目的也不止是让知识增加，更重要是透过圣经引导我们相信基督。

C. 相信基督

1. 保罗在罗 10：17 说：“可见信道是从听道来的，听道是从基督的话来的。”很多人误以为信心毫无理性的根据，其实真实的信心绝不是抽象空洞，信心需要有一个对象，正如保罗深知自己所信的是谁（提后 1：12）。研经有个很重要的目的，就是透过圣经，使我们信服神的话，使我们相信基督，除他以外，别无拯救，因为在天下人间，没有赐下别的名，我们可以靠着得救。
2. 研经的时候，需要掌握圣经最主要的目的是希望人对神的救恩有回应。约 20：31 说：“但记这些事要叫你们信耶稣是基督，是神的儿子，并且叫你们信了他，就可以因他的名得生命。”使徒约翰看出圣经的终极目的，是叫人得生命。其实保罗和约翰都承认，生命或救恩都在耶稣基督里面，而圣经见证基督，也激发我们对基督的信心，所以圣经为基督作的见证不是为了满足人的好奇心，而是引导人相信。保罗说，这福音本是神的大能，要救一切相信的（罗 1：16）。
3. 圣经从不同的角度准确地见证基督，为的是让人相信他而得救。每当我们读经时，必须仰望耶稣，也必须藉着信心获取在基督里的丰富。

D. 小结

当我们越认识圣经，越渴慕神的话语，因着理解圣经写作的目的，就能进一步离开基督道理的开端，竭力进到完全的地步。

虽然圣经是神所默示的，但是圣经共 66 卷，经历了千多年时间，也由不作者在不同的时空下完成，前后却没有矛盾错误，这实在令人难以置信。有人或许会问，旧约和新约的内容不是有抵触吗？旧约的耶和華神是一位充满威严、震怒和审判人的神，但在新约中却看见主耶稣满有恩慈，我们怎么能将耶和華神在西奈山的雷轰和基督的柔和谦卑放在一起理解呢？

一、旧约的 3 个基本概念

1. 神对亚伯拉罕的应许——神应许亚伯拉罕，地上的万族都会因他的后裔得福。神藉着一个人一个民族，使他成为一个弥赛亚的王国，并藉着这国，赐大福给地上的万国。
2. 神与以色列国的立约——如果神的子民遵守这个约定，国家和百姓就蒙福；如果离弃神，就会招来审判。立约的观念，说明神是守约施慈爱的神。
3. 神对大卫家的应许——神从国中选出一家，就是大卫家，神的应许也是以这家为中心，就是一位大君王将由此家而出。耶稣基督是从大卫家而出的君王，他永远活着，并且要建立一个宇宙性的国度，永世无尽。

二、弥赛亚

简单扼要而言，就是弥赛亚其国、弥赛亚其家、弥赛亚其人 3 方面。当耶稣基督再来时，就是弥赛亚应许的完全应验。

1. 旧约——记载神如何教导、引领以色列人，为的是藉着他们，把弥赛亚赐给全人类。旧约甚至也可以说是一首弥赛亚之歌，先知的信息中间也是围绕着弥赛亚君王为中心。
2. 新约——更明朗清楚，就是藉着一个民族、一个国家，使接触他们的外邦人都得知对弥赛亚的盼望。神也早已为着基督的福音，在各国中做了美好的预备，藉着耶稣成全的救恩，不单是给犹太人，也给所有信从福音的人。救恩的信息，也可以说是整本圣经的中心信息，救恩的成全也完全在耶稣基督这位受苦的弥赛亚一生中显明出来。

三、圣经信息的特性

1. 统一性——圣经不是一些杂七杂八的记载，而是神不断向人启示真理的记录。圣经有一个统一的中心信息。

2. 渐进性—圣经所启示的真理也是渐进的。旧约强调独一真神的属性，他是三位一体的神，但这个真理却要到新约才清楚表达出来。从福音书到使徒的书信，我们对基督的位格和工作也有渐进性的了解，正如耶稣也对门徒说，有些事他们现在担当不了（约 16：12-15）。渐进性就好像一个画家会先构图，进一步的有轮廓，直到最后整幅画完全呈现出来。神也是如此，逐渐将他的启示显明出来，不断的扩充，却不会自相矛盾或冲突，直到基督道成肉身完成了神的启示（来 1：1）。

四、圣经的权威

圣经主要是神的启示，事实上也是神的自我启示；正因为圣经都是神所默示的，是神的启示，所以圣经具权威性。可是今天的人却不太相信权威，甚至抗拒权威。圣经的权威有几个特殊之处或重点。

A. 启示

神愿意主动地自我显示。启示原来的意思是“揭开”，就好像揭开一个布幕，将原本隐藏在幕后的东西显明出来。

1. 一般启示或自然启示—保罗在罗马书所说的最明确，就是神藉着大自然的创造使人感受到神的伟大存在，叫人无可推诿（罗 1：19-20）。
2. 特殊启示—藉着耶稣基督道成肉身，神自我启示（约 1：14、18）。

这说明一件事，就是人无法自己发现神（伯 11：7），必须是神先乐意显明自己。无论神是怎样的一位，都超越我们的悟性之外；除非神自我启示，人无法准确地认识他。

B. 灵感

1. 这是神启示他自己的方法，和诗人、文人、作家的“灵感”是不同的。这里所说的灵感，和“圣经都是神所默示的”中“默示”是同一个词。神启示他自己，部份是藉着大自然，但更多的是藉着基督，也藉着他对人说话。藉着这种言词交通的启示方法，就叫灵感。
2. 灵感也可以说是神所呼出的，具有特别与准确的意义。呼出不是说神将气息吹入作者，或是他吹气入作品中，而是说人写出来的是神所呼出的，神藉着圣经的作者向人说话。圣经作者是神的发言人，但这不是机械式的默示或逐字默示（包含作者所用的每一个字）。所以当保罗和别人讲论神启示给他的真理时，他清楚知道属血气的人不接受圣经是神的启示（林前 2：13）。

C. 权威

1. 指圣经本身具有的力量。这权威不是建立在人的身上，也不是天主教所强调的教会权威。圣经是神的启示，藉着神的灵感、默示写成的；既然是从神而来，当然就具权威，也就是神的权威，并因此对人具权柄，就好像发言者其人决定了他的话语的分量一样。神的话就带着神的权柄。
2. 我们对圣经的态度和认识很重要，圣经作者自己和初代教会也竭力保守圣经教训的纯正，说明圣经的权威毋庸置疑。我们对圣经信息的权威要有坚定准确的立场，才不致一知半解。神藉着他的话启示自己，这些神圣的话语已经记载在圣经当中，因此是正确可靠的，对人具神圣的权威。

D. 小结

当我们认识这些以后，就要用正确方法把圣经真理准确地发掘出来。我们接受圣经的权威，不是一种主观的见解，而是基督徒信心和谦卑的表现。这也说明神的主权。我们遵从圣经的权威，因为尊崇神的权威（提后 3：16）。

第四课 圣经的解释与应用

今天的教会和信徒最大的需要就是正确地解释圣经，而且不单解释，还要应用。圣经和现今的世界在时空上有很大差距，当中涉及时间、文化、语言、修辞等差异。研读经文时，我们容易忽略必要的步骤或工夫，却希望很快就从一段经文中找到一个实际的应用意义。其实当我们解释圣经时，有两个重要也是基本的步骤是需要学习的。

一、找出经文原意

找出圣经当时的意义是基本功，因为正确的解释才能带出正确的应用。我们应当毫不马虎，竭尽心力去发现神在圣经中启示的话。耶稣说凡有耳的就应当听，所以要有准确的理解、正确地听。圣经是无误的，但这并不是说基督徒不会误解神的话，圣经也从来没有说个人或团体是神话语无误的解释者。人的解释属于传统的范畴。神已经为我们预备，使我们对真理的认识可以与日渐进，并且保守我们免陷入一些误解。神赐给我们几个重要的指导原则。

A. 圣灵的光照

1. 谦卑寻求神的话语之时，需要有两方面的认知：

- a. 启示—指客观的真理，就是圣经所启示的真理。
- b. 光照—比较主观的，照明我们的心智，使我们更了解圣经所包含的真理。

这两个过程都不可以缺少，但有时我们不是太过就是不及。没有启示，我们就没有真理可以领悟；没有光照，我们就没有领悟的能力。我们要小心免得过分强调所谓的亮光。

2. 人在了解神话语之前需要有圣灵的光照：

- a. 圣灵光照重生的人，所以人必须有重生的经验，正如耶稣说人若不重生就不能进或见神的国。保罗对哥林多教会的提醒也是如此—属血气的人不领会神圣灵的事，反倒以为愚拙，并且不能知道。不能领会不是说他们看不懂圣经，而是他们不肯接受圣经的真理。有时我们也有这种经验。读经如果好像例行公事，可能我们也不了解自己在读什么；但是当圣灵光照我们，神的话语就是那么真实，它的信息也应用在我们的生活中。
- b. 圣灵光照谦卑顺服的人。要了解圣经，没有一种阻拦比骄傲更大，也没有任何条件比谦卑更重要（太 11：25-26）。圣灵光照顺服神话语的人；耶稣也应许我们，凡立志遵行神旨意的，必能知道他的教导是否真实。

B. 规律地研读

我们也要规律地研读，神的光照不能取代人的责任和努力。有句话说，“神不会帮助懒惰的人”，我们谦卑寻求神的光照不会和我们殷勤努力地研经相冲突。研究圣经是基督徒运用神赐给我们的良知与理性，目的是为了顺服神的话。先知责备以色列百姓：弃掉知识，耶和華必弃掉他的百姓。我们需要定意明白圣经。有位传道人说：在获取神的知识上，我们所受的引导，是要将倚靠神的灵和我们自己的研究结合在一起；因此神所配合的，我们不要分开。

C. 教会纯正的教导

我们也不要忽略教会生活中对真理纯正的教导。基督徒个人的研经，并不是圣经清楚启示的唯一途径，神往往也藉着人间接地教导我们真理（但要留意其中的差别，这不是强调个人的权威）。即便是传道人，有时候都可以透过别人对真理的教导和分享，对真理有更全面的认识。神不是只向一个人启示，在圣经中蕴藏的真理、圣灵的光照，也是向着每一个人。我们应该彼此学习，谦卑受教，不应漠视今天教会中在真理各方面许多的教导。我们对圣经的认识要全面。

D. 小结

1. 正确地理解圣经和正确地解释圣经是很重要的工夫。当我们谈基本研经时，第一个要严肃认识的课题就是如何理解和解释圣经，因为如果理解或解释错误，就会产生错误的结论。
2. 有些人期待靠着圣灵的亮光来解释圣经。这样的话，一段经文在不同的人手中就可以有不同的解释；又或是带领查经的人因着对象不同，就有不同的解释和结果。这是有问题的。
3. 既然研经是一门重要的学科，我们就需要在这个基本的工夫上努力学习。“熟、通、亮”是读经三字诀。先反复地读，但是也不是毫无理由、方法的乱读一通，可能需要从经文的上文下理来理解经文作者的原意，否则一段经文往往会在读者中间被任意扭曲。

二、跨越鸿沟

A. 几个步骤

圣经的时空和我们今天的时空存在着一个大鸿沟，研经的目的就是要找到方法来跨越这个鸿沟。有几个步骤是不可忽略的。

1. 抓住经文当时的意义—这意义不是由今天的读者来决定，而是要先问这段经文对当时的读者有什么意义。“意义”是指经文的意义，不是你我决定的意义。
2. 衡量鸿沟的宽度—“鸿沟宽度”是指圣经作者当时的听众与我们今天的听众之间存在的差距，包括语言、文化、地理、风俗人情、情景、时间等方面。如何取得理解，也是需要找到一个正确的方法。要找出跨越这个鸿沟的原则与桥梁，解释圣经不是凭着所谓的感动，或是自己的亮光、灵意来任意地解释，更不是看图说故事。要找对方法来找出经文本身的一些原则，而这些原则也能帮助我们辨认经文的意义。
3. 抓住经文对我们现今的意义—这是研经最重要的部份。如果只是研究经文当时代的时空背景，固然可以理解经文的意义或是作者的原意，但是和我们现今的关联性如何？我们不能只是停留在经文本身，更要努力地思考在现今的时代中如何回应这些原则或教导，如何应用在今天的实际生活情况中。不要很快就问这段经文对我的意义是什么，而是要问经文本身的意义和原则，对我们今天的人或时空有什么提醒。

B. 例：约书亚记 1 章

1. 抓住经文当时的意义—神吩咐以色列人的新领袖约书亚，要他顺服摩西律法谨守遵行，神也应许

与他同在，要他刚强壮胆。

2. 衡量鸿沟的宽度——我们不是当时的以色列百姓，也没有摩西律法，更不需要征服迦南地。
3. 抓住经文对我们现今的意义或神学原则——要完成使命，需要神的同在，要遵行神的话语，也要理解何谓刚强壮胆。
4. 小结——今天可以运用的原则：从经文中找出应用的原则，如果神也呼召我们完成他所托付的工作，我们应该有的态度、顺服和勇气如何？但是有一点要注意，一段经文现在的意义，不可能是它原来没有的意义，我们不能随心所欲地解释经文的意义。经文对你我的意义，就是神藉着圣经作者起初所要表达的原意。

第五课 研经应有的态度

耶稣应许我们：“人若立志遵着他的旨意行，就必晓得这教训或是出于神，或是我凭着自己说的。”

（约 7：17）读经虽然讲究方法，但是态度很重要，有些人研经是希望增加知识，有些人是为了找出错误矛盾。如果用对了方法，但是忽略读经应有的态度，可能读了等于没读。耶稣曾责备法利赛人，说他们查考圣经，因为他们以为中间有永生，却不肯到主那里得生命（约 5：39-40）。保罗也提醒哥林多教会的信徒，属血气的人不能领会神的事。他们不是不会读圣经，而是不接受圣经的话，或许他们仅接受一部份。因此读经的态度很重要。

一、心存渴慕

诗人说：“我何等爱慕你的律法，终日不住地思想。”（诗 119：97）“我时常切慕你的典章，甚至心碎。”（诗 119：20）渴慕的心是一种迫切的需要感，如果我们不渴慕神的话，读经、研经也可能是例行公事。

二、谦卑受教

我们需要有一颗受教的心来研读圣经。如果我们自以为知道，圣经提醒我们，“按他所当知道的，他仍是不知道”（林前 8：2）。如果我们自以为读通了，都完全的了解，我们就缺少生命的可塑性；葡萄树和枝子的比喻正是说明这个真理。

三、倚靠圣灵

圣灵的工作之一是引导我们认识真理，并提醒安慰

门徒（约 16：13）。很多人误解圣灵的感动，倚靠圣灵不是说我们不需要研经下工夫，圣灵不会帮助懒惰的人。

四、恒心持久

如果要研经或读经有果效，有计划、规律的研经就很重要。例：不能草率的说我的计划是一年读经一遍，因为如何执行才是重要。要有计划、规律地研读，贵精不贵多。如果我们每天都有时间看电视、报纸或上网，就真的没有理由说没时间读经。

五、信靠神的话语

如果神是藉着他的话语——圣经——向我们显明他的心意，那么我们就需要用信心来回应。研经或读经的一个重要态度就是要带着信心来到神面前，不但是相信神，也相信神的话语、神的应许。保罗说：“神的应许，不论有多少，在基督都是是的。所以藉着他也都是实在的”（林后 1：20）。

六、乐意遵行

研经的目的不止是理解圣经，按着正义分解真道，更重要的是遵行神的话语。诗人说：“耶和華啊，你曾將你的訓詞吩咐我們，為要我們殷勤遵守。”（诗 119：4）遵守神的命令才是最重要的。

第六课 如何读旧约（一）律法书

律法书指从创世记到申命记这 5 卷书，或者称为摩西五经。无论是从人类的历史角度或救恩的角度来看，摩西五经都很重要。可能有人害怕读旧约，但其实只需按照不同的性质方法来研读。

一、五经的三大部份

A. 人物

五经中有许多经典的人物历史与我们的信仰生活息息相关。创世记以亚伯拉罕、以撒、雅各、约瑟 4 位族长为主，出埃及记则以摩西为主。

B. 律法

包含神所启示的一切命令、律例、典章。如果按照性质来分，可以分成道德法、民事法和礼仪法。但是要留心研读律法的原则方法，五经的律法是给神的选民以色列人，所以五经的律法不是按字义完全来要求理解。在五经当中，关乎律法的经文可以分

为四大类：

1. 十诫——主要是人对神的责任和人对人的责任。
2. 约书——这个名称出自出 24:7。这个约是关乎民事的律法，对于以色列人的生活和人际关系等都有明确的指示和规范，其中也蕴藏不少现今我们可以运用的原则。
3. 圣洁法典（利未记）——最重要的精神是分别为圣，指示神的子民过圣洁的生活。虽然今天我们不再需要斤斤计较洁净、不洁净，或是可吃、不可吃等细节，但是洁净、圣洁、分别为圣的观念和大原则确是我们要去遵守的，因为这对今天的信徒仍然有帮助。
4. 申命记法典——包含宗教、国家政治和社会家庭 3 方面的教训。

C. 史录

其余的都可以归为史录，包括出埃及的历史记载、过红海、旷野的经历（40 天变成 40 年）等。

二、研读人物的 3 种方法

用人物做一个例子说明，我们可以用 3 种方法来研读五经当中的人物。

1. 传记法——研究圣经人物的生平经历，如雅各的一生、约瑟的一生等都很精彩。传记法是将某人的生平平铺直叙地详列出来，客观地整理资料。但是要注意，圣经记载某人某事，并不等同于赞同这些观点。
2. 段落法——注重他们生命中的特殊经验。例：把约瑟的生平分成蒙爱、被卖为奴与被囚、擢升与团聚 3 个段落；或者可以用 4 件衣服来说明约瑟的一生。摩西的生平也可以用 3 个 40 年来分段。这种方法比传记法更令人印象深刻。
3. 预表法——预表是圣经表达启示渐进的一种方式，新约多处经文也表达旧约部份的人、事、物等。西 2:16-17；来 8:4-5，10:1 等经文都在说明预表。但是要留心不要滥用，因为预表和本体之间虽然在形式和观念上有真正类似之处，但是不可能在每个细节上都一致。例：摩西、约书亚在某些方面都预表基督，但都只是部份。有一个大原则要注意，就是除非新约说明旧约某人预表基督（罗 5:14），否则不应该随意相提并论。

关于人物，我们可以有再多几方面的思索，例：作者如何追溯他的血脉渊源？他在救赎历史中扮演什么角色？神如何透过他来启示自己？

三、律法书的 3 种意义

1. 历史性意义——无论哪种律法，它必须在当时的历史背景中产生有效的约束性、教导性或是补救性，否则会失去律法当时存在的价值。
2. 救恩性意义——不是说律法不完全，所以需要耶稣来成就救恩；之所以无法完全律法，是因为人的罪。从以色列历史看，先有出埃及（救赎），才有律法的颁布；是救赎在先，律法在后。新约中保罗也说明律法是训蒙的师傅，引领人到基督那里去（加 3:24）。在这个前提下，律法有预表基督救恩的作用。
3. 启示性意义——律法有启示性，因为神透过所颁布的律法使人认识神的本性。例：神要求属神的百姓圣洁，因为神是圣洁的（利 20:26）。

四、基督徒与旧约律法

1. 旧约律法是一个约的条款，提醒我们神是立约的神。一个约定对双方都有责任和约束力，以色列百姓如要蒙福，就必须守约。旧约不是基督徒之约，旧约也不等于新约；除非是新约重申的一些条款，否则不是按字面具约束力。但是，神所启示的真理精义却是我们要看重的。旧约律法仍然是神的话语，虽然它不是神给予今天基督徒的直接命令，但是藉着这位立约的神，人可以透过律法更加认识神的心意。
2. 新约更新了旧约，爱人如己和旧约的诫命相呼应。耶稣也说爱神和爱人是一切诫命律法的总纲（太 22:40）。

第七课

如何读旧约（二）历史书

旧约记载的不单是神的作为，也记载历史，因为神的作为同样藉着人的历史显明。历史的重要功能之一是让人鉴古知今，所以如何理解旧约的历史就很重要。历史书是指从约书亚记到以斯帖记共 12 卷圣经书卷。

一、研读历史书要注意之处

历史文学的特色是表达方式生动活泼，特别是历史书中间的一些叙事。圣经的叙事告诉我们过去所发生的事，目的是显明神在他所创造的万物和子民中的作为。这些叙事也帮助我们了解、认识神在历史中的作为，所以当我们读历史书的同时，也了解神在历史中的作为。研读历史书有几方面要注意。

1. 记载不等于赞同——这些叙事的历史不是为了直接教导教义，它们也阐明一些别的东西；记载发生的事不一定应该如此发生。历史人物的作为言行虽然记载下来，但不一定是好榜样；人物并不完美，也说明人的软弱。圣经记载并不等于赞同。
2. 不是为了回答神学问题——所有的记载都经过选择而不是完全的，历史的叙事也不是为了回答我们的神学问题。虽然旧约历史中也包含一些神学论述，但叙事可以明确清楚地说明某事或是含蓄地暗示，不一定用明确说明的方式。我们在研经的过程中要多留意经文本身已经有的说明和解释，经文没有的就不要太快和任意加添。
3. 神是掌管历史的主宰——神才是历史事件的主角，读路得记、士师记、撒母耳记的历史叙述，就可以明白这点。历史文学的目的，是透过历史向人显示神的心意和计划。这里也包含救赎的历史，特别在历史书当中看见弥赛亚王国的建立。例：在历史书中可以看见王国开始建立，一直发展到大卫家弥赛亚国度的发展、建立和衰微，在历史中也看见神对这个国度的坚固保守。

二、研读历史书的方式

1. 按照历史的分段——旧约历史一般分成 7 个时期，就是争战、士师、王国、分裂王国、剩余王国、被掳和归回。我们可以按不同的时期来研读。
2. 专题式研经——可以用专题式研经，或是查考历史人物的特点。

三、研读历史书要避免的错误

1. 过分寓意的解释——要专注在经文本身和上下文的

记载，特别是一些历史事件。有些人一直期待要找出经文以外的意义（例：大卫的 5 块石头、击杀歌利亚等）。

2. 忽视事实的情景——忽视历史的背景和文意脉络。
3. 选择性地阅读——在经文中或是历史的记载中，忽略所研究经文的整体部份。
4. 错误的组合——把一段经文的不同部份组合起来，用以表达一个重点。
5. 期待找出经文的寓意——期待一段经文或是历史有什么寓意。历史的目的不是为了隐藏一些所谓的寓意。寓意的目的是要显明神的救赎历史的发展，它是历史的叙事。
6. 个人的应用——这一点也应该格外留心，因为旧约的历史叙述以色列人的历史，当然也包含当时周围的外邦国家。不要太快期待从旧约的历史人物身上寻找个人的需要，否则就容易变得主观；也不要依样画葫芦的认定我们就是当时的人物，因为历史的叙事没有一个是写关于“你”的事。

第八课

如何读旧约（三）诗歌智慧书

一、诗歌智慧书的特质

诗歌智慧书指从约伯记到雅歌的 5 卷书，它们在文学形式上采用了诗歌体裁，就好像中国文学也有诗词歌赋等不同的体裁。诗歌智慧书在主题内容方面比较着重思考生命的意义，属于人生哲学的探讨。在旧约时代，教导的工作是智慧人（或称为哲士）做的，他们的教材称为智慧书，多半是用诗歌体裁写成的。

二、约伯记

约伯记充满了人对公正问题的质疑，也探讨人与环境命运等问题。约伯记充满了对苦难问题的探讨，书中记载约伯对苦难的三重肯定：

1. 肯定苦难的价值；
2. 肯定信仰的对象；
3. 肯定信仰的内涵。

约伯记充分反映基督徒的苦难观。

三、诗篇

A. 诗篇中的智慧文学主题

诗篇所流露的是个人敬虔的精神，强调的是个人的生命价值，但也有智慧文学的主题，包含 3 方面：

1. 相信因果报应式的公正（诗 37，49，73 篇）；

2. 相信公义必得赏赐（诗 1，112，127，128，144 篇）；
3. 强调律法是生活的规范（诗 1，19，119 篇）。

B. 研读诗篇要注意之处

诗篇是一种特别的文学体裁，所以在研读和解释时要特别谨慎。

1. 需要了解诗篇的性质，这当然包括它们不同的类型、形式和功能。
2. 诗篇是透过心向头脑说话，所以不能过度解释诗篇，企图找出经文本身没有赋予的意义。
3. 诗篇也是优美的诗，不能用叙事或历史的方式来读。例：诗 51：5 “我是在罪孽里生的，在我母亲怀胎的时候就有了罪。” 我们不要以此建立一种教义说：怀孕的母亲是有罪的，或是所有怀孕的都是罪人，所以未出生的婴孩也有原罪。其实诗篇作者的重点是希望强烈、生动地表达他知道自己是罪人。
4. 诗的词汇往往故意含有隐喻，所以要了解诗人真正表达的意义，不可强解隐喻，或只是单按字面来解释。

C. 诗篇的类型

可以归纳为 7 类：哀歌、感恩的诗篇、赞美诗、救恩的历史诗篇、庆贺君王诗篇、智慧诗篇、信靠之诗。

D. 研读诗篇的益处

最少有 3 方面：

1. 帮助人有效地敬拜——无论是赞美或是祷告的诗篇，在在表现出一个人对神的敬拜。
2. 帮助人诚实面对自己的感受——我们可以敞开自己，表达真实的情感。
3. 帮助人默想回忆神的作为——诗篇邀请人默想、思想神的作为和工作。

E. 研读诗篇的方法

研读诗篇最好的方法是用灵修式读经法，学习诗人对神的渴慕，与神有美好的关系和灵交。不过要注意必须正确地领受诗的真理，所以除了默想诗人的渴慕和感受之外，也要注意诗的背景和结构，才不致于过分追求所谓的灵感。

四、箴言

1. 箴言是智慧的言语，要了解箴言，就要注意它的平行结构，留意所强调的重点。
2. 箴言从实用主义的观点来教导为人处事的观点，

全书也充满如何行道的教导，其中关键的重点是对神的敬畏。

3. 要注意箴言有浓厚的农业社会风俗习惯，所以要了解今天和当时的差异。
4. 箴言大多数是单一独立思想和教导，属于智慧的言语，和中国人的圣贤之言有颇多类似之处；但是不要忽略箴言的中心主题——要求人真正认识神（箴 3：5-7）。
5. 可以用专题的方式来阅读箴言。

五、传道书

1. 传道书给人的感觉是消极虚空，但是总的来说，传道书的总意是要人敬畏神。一个不认识神的人，他的人生是空虚的。
2. 虽然人生有许多限制，但是现在我们要积极好好的活着。传道者也给予我们实际的劝勉，要谨慎避免贪婪，最要紧的是对神的敬虔（传 5：2-3、11-15，12：1-8）。

六、雅歌

1. 雅歌是一首优美的情诗，是描述人类爱情的长篇歌谣。雅歌不容易理解，但如果从神对婚姻的教导来理解就容易。
2. 要了解雅歌的伦理背景——在一夫一妻的婚姻里才能享受真正的爱的关系，雅歌反对婚前或是婚后对婚姻的不忠。
3. 雅歌的体裁是一首情诗，这和当时的近东文化流行的也有许多雷同之处。情歌可以公开吟唱，也表明对参加婚宴的人的重大意义。雅歌充实的道德意义，将爱导入正确的关系中，雅歌也提出敬畏神的原则。
4. 雅歌强调爱情婚姻的贞洁的重要。雅歌里有许多对爱情的描述，用了不同的方式表达，包括：
 - a. 对爱情热情的描述（雅 1：2-4）；
 - b. 爱情旁观者给予的劝告提醒（雅 1：8，5：9）；
 - c. 男女互相爱的邀约（雅 7：11-13）等。
5. 雅歌是音乐诗，读的时候最好一气呵成。如果断章取义，就不容易体会诗感染力；当然，读诗歌体裁的作品时投入情感也是很重要的。

第九课

如何读旧约（四）先知书

一、“先知”的意义

旧约的一大部份是先知的信息。“先知”不是指未卜先知，这个词至少有3种不同的意义：

1. 代言人（申 18：15-19）——先知是神的代言人，将神的心意传达给神的子民。
2. 先见（哈 1：1-4）——先知也是一个有看见的人，对当时的时代弊病有洞见。
3. 见异象者（结 1：1-18）——见异象也是先知的经历一部份，但不是强调经历，而是透过异象来宣告信息，有宣告性和预告性。

二、概论

1. 先知书通常分为大先知书和小先知书。大与小的区别，不是根据先知工作的重要性来区分，主要是根据书卷篇幅的长短。
2. 先知书有不同的文体，例：历史记录、诗歌。
3. 先知的信息
 - a. 多半是针对当时代的弊病和百姓的罪恶提出呼吁和提醒，先知大声疾呼地呼吁属神的子民悔改回转归向神（耶 7：25）。
 - b. 先知书的信息最重要的一点是包含了对未来弥赛亚国度的复兴盼望。

三、先知书的分类

A. 按照篇幅长短区分

1. 大先知书——赛、耶、哀、结、但，共5卷。
2. 小先知书——从何西阿书到玛拉基书，共12卷。

B. 按照对象区分

1. 对北国以色列——何、摩。
2. 对南国犹大
 - a. 被掳前——珥、赛、弥、番、哈。
 - b. 被掳中——耶、哀、结、但。
 - c. 回归的百姓——该、亚、玛。

C. 按照外邦国家区分

1. 对以东——俄。
2. 对尼尼微——拿、鸿。

四、研读先知书要注意之处

A. 留意读经的重要原则

研读先知书最困难的是如何将先知的信息应用在今天的生活中。研读时要留意读经的重要原则，就是

要仔细研究经文的脉络，了解经文的上文下理，因为正确的应用必须从全面性的思索开始。可以从几个重点来思考：

1. 本段经文的中心思想是什么？对我们有何意义？
2. 本段经文启示神是怎样的？
3. 面对这位神，我们应该如何回应？

因着神不改变的属性，先知对前人的劝告、要求和提醒，对我们今天仍然产生适时而具体的意义，因此我们可以正确地理解和应用先知宣告的信息。

B. 研读预告性的信息

先知书有许多预言的信息，但要留意这些预言不是为了满足人的好奇心。可以从3方面来理解：

1. 关于以色列的命运——这方面的预言应验，包含了当时的应验，或是在后来在历史中的应验，也包含了在末世的应验。
2. 关于外邦列国的命运——预言他们在旧约期间的命运。
3. 关于弥赛亚的预言——耶稣自己也说“先知的书”（路 24：44）曾提及弥赛亚的降生、受死、得荣耀等。

C. 研读异象

除了预言，先知书记载的异象和预表也是值得我们研读的部份，所以需要对此有基本的认识理解。

1. 先知书中异象的类型
 - a. 取材自生活所见的事物，例：杏树、火、蝗虫。先知用这些事物直接平实地传达信息。
 - b. 取材自特殊、并非日常生活所见的事物，例：四活物、四兽、飞行的书卷。这是启示性的喻道。
2. 了解异象的要诀
 - a. 要了解相关语，例：杏树枝/留意保守（耶 1：11-12）。
 - b. 要知道异象中是否有附带的解释。例：烧开的锅从北而倾/必有灾祸从北方发出（耶 1：13），烧开的锅是指灾祸。
 - c. 了解物件本身的性质，特别是所带出来的信息。

D. 研读预表

1. 预表法——预表是指预先表明，可以参照来 9：9、23，10：1 等3处经文。
2. 预表的特性——必须含有预言的特性，也就是它必须表明某些将来发生的人、事、物，必须和它的实体有真实和实在的关系，彼此在行事和观念上有类似相连。预表必须是由神来决定、指定或是推论。预表就是表明新旧约关系的方式之一，要小心免得误用预表。

第十课

如何读新约（一）福音书

福音书记载耶稣的生平，包括他的出生、成长和主要的事工。福音书的作者用了不同的角度来介绍神的儿子耶稣基督及他的工作。

一、不同角度的记载

A. 马太福音—从君王的角度

1. 马太从君王的角度来介绍耶稣，特别强调他弥赛亚君王的身分。这卷书从犹太人历史的角度来介绍耶稣就是他们期待的弥赛亚君王，这从耶稣的家谱就可以看出。
2. 马太福音用了许多篇幅来介绍天国（这和路加用“神国”是一个区分，因为路加是外邦人），说明天国的福音要传遍，对万民见证耶稣是君王。

B. 马可福音—从仆人的角度

1. 马可福音很可能是四福音中最早成书的一本。
2. 马可福音从仆人的角度来介绍耶稣，记载的重点多强调耶稣仆人的事奉。
3. 写作的重点是说明耶稣就是降卑的神子，一开始马可就介绍耶稣是神的儿子，也是福音的起头。
4. 马可没有记载耶稣的家谱，甚至耶稣的讲道教导，他所强调的是耶稣的行动性（例：耶稣随即……耶稣立时……）。马可也喜欢用行动式的词语来记载耶稣的谦卑事奉。
5. “耶稣是仆人”这句话可以是马可福音的注解。

C. 路加福音—从人子的角度

1. 路加从耶稣是人子这个角度来介绍耶稣（路19：10），写作的主要目的是向外邦信徒说明耶稣是完全的人子。他也详细记载耶稣的家谱（可以和马太福音对照），表示耶稣有人的血统，是女人的后裔。
2. 路加福音强调救恩是为普世预备的。有关耶稣的降生，路加记载天使所报的大喜信息特别详尽，既说明耶稣是完全的人，也指出救恩是为万民预备的（路2：14）。

D. 约翰福音—从神子的角度

1. 约翰从神子的角度来介绍耶稣。他没有记载耶稣的降生或家谱，却特别提到太初有道，并说明耶稣就是这道，从太初就存在，也有神的本质。
2. 约翰福音记载的神迹只有7个，各有不同重点，但都强调耶稣是神的儿子（约20：30-31）。

3. 约翰说这卷福音书的写作目的是叫人信耶稣是基督，是神的儿子，最重要的是叫人得生命。
4. 约翰记载了7句耶稣自称“我是”的话，用法像出埃及记中神向摩西启示自己是“自有永有”的那样。
5. 约翰福音有不少重要词汇，例：生命、信、认识永生等，都是值得我们研究的题目。
6. 约翰福音是四福音中最多谈到圣灵的，包括圣灵保惠师是谁、他的工作等。
7. 约翰福音多半不是按着时间次序来详细记载每个事件，而是选择性记录，目的是强调耶稣是神的儿子。

二、不同的文体

福音书中有不同的文体，包括叙事、比喻、神迹等。研读福音书时要先留意经文的历史背景、脉络、上文下理等。福音书中有许多同一事件，但是不同的作者有不同的记载，所以研读时对照不同的经文，就可以有全面性的理解，并且能够从不同角度来认识经文的意义。

A. 叙事文体

可以是一个事件的记载，或是一个历史的叙述。要先了解经文，留意叙事的历史背景，找出当中的主要教导和命令，再谨慎地带进今天的时代中。例：今天不会有罗马兵来强迫我们多走一里路，但是多走一里路的态度却可以应用在今天的生活中。

B. 比喻

1. 比喻是一个故事，具两个层次的意义。
2. 耶稣的比喻都有一个重点，特别是天国的比喻（天国好比……）。研读比喻时要留意经文的重点。通常比喻是一个故事，有一些情节，有时是明喻，有时是暗喻。比喻的功用是唤起听众的回应，目的是要传达一个真理。
3. 研读比喻时要找出它的关联点，例：撒种比喻的关联是人对神的道所需要的正确回应。研读比喻时不要过分着墨于细微的词句或表象，例：飞鸟代表什么？种子代表什么？除非耶稣或福音书的作者曾经作出解释，否则千万不可望文生义。
4. 不可忽略经文的原意。经文的意义是来自经文的本身和上下文，绝对不要断章取义地理解单一的字或词。

三、应用福音书的信息

不论是处理哪种体裁，应用真理时最重要的是必须从圣经整体性的文意去理解。

第十一课

如何读新约（二）历史书

使徒行传是新约的历史书，主要记载耶稣复活升天以后圣灵的赐下，同时也记录了福音发展的行动路线和教会建立的过程。

一、写作目的和钥节

福音不是单单给犹太人的，救恩的信息更要传扬到地极，作者路加一开始就说明这卷书的目的（徒 1：1-3）。一般的学者都认定徒 1：8 是整卷使徒行传的钥节，也用这节经文来分段研读福音发展的路程。“圣灵”是一个重要关键，说明初代教会工作的动力来自圣灵，但是最重要的是做见证。“见证”和“殉道”属同一字根，说明为着信仰，我们所需要付出的代价。使徒行传扼要地叙述初代教会的历史，从教会在耶路撒冷成形，一直到保罗抵达罗马城为止。

二、分段

使徒行传属于叙事性质，作者写作的目的是谈论耶稣的事；使徒行传也可以说是神学历史，研读时最好一气呵成地读完，并且读的时候要观察经文和提出问题。

A. 以福音发展的过程来分段

有人用徒 1：8 的记载来把使徒行传分成不同的段落——福音在耶路撒冷发展，到犹太全地，到撒玛利亚，直到地极。

B. 按叙事分段

我们可以把使徒行传分成以下 6 个段落的叙事来研读。要留意每个段落的发展，找出促成每段新发展的关键是什么。

1. 徒 1：1-6：7——主要叙述圣灵降临带出的结果，特别看见主耶稣复活以后，门徒同心等候父所应许的圣灵降临。叙述初代教会的发展和特色、教会的生活和教会的拓展。
2. 徒 6：8-9：31——叙述福音首次在地理上的扩展，就是从犹太人到撒玛利亚人。
3. 徒 9：32-12：24——叙述福音首次传给外邦人，特别留意彼得和哥尼流的对比反应。哥尼流的重要意义是在于他的归主，一个特殊的经历说明是直接由神来的行动，特别是神使用一个公认是犹太人的领袖彼得，来说明神不偏待人的真理。
4. 徒 12：25-16：5——这是福音在地理上的跨界。

透过保罗的宣教，福音开始跨界到外邦的世界。

5. 徒 16：6-19：20——福音在外邦世界的发展转至欧洲。犹太人不断拒绝福音，但是外邦人却欢喜地接受。
6. 徒 19：21-28：30——福音到达罗马。当时的罗马是世界的中心，奇妙的是使徒行传似乎并没有结束。

如果我们用这个分段的叙述来读使徒行传，一方面可以认识福音的发展历史，另一方面也可以了解掌握逐段的重点，特别是历史书需要全面地来了解。根据路加的记载，这一切的进展不是出于人的计划筹算，而是神的旨意，由圣灵引导而实现。这也是为什么有人喜欢称使徒行传为“圣灵行传”。

C. 按人物分段

我们可以用人物研经来学习使徒行传。例：司提反的殉道、哥尼流（外邦人）归主的经历，或是彼得对福音的重新体验——神不偏待人等。

D. 按主题分段

我们可以按照主题来研究，或是研究保罗的宣教旅程。

E. 小结：分段研读的准则

1. 寻找路加（作者原意）真正要传达什么信息给读者。
2. 找出故事中正面或是负面的例子。
3. 根据整体的叙述来理解个别的经文。
4. 查看其他经文是否有类似的记载来厘清真理。
5. 找出重复的主题或是模式。

三、使徒行传记载的 3 个重要特征

1. 福音的信息是继续传播的。
2. 福音的信息是不会改变的——关于耶稣的降生、受死和复活，紧接着是邀请和回应（徒 10：39-43）。
3. 福音的信息是为着不同的人——这不是说我们要修改福音的本质；使徒行传教导我们要牢牢的抓住福音的核心，但是也要按着不同的文化群众，修正我们传达的方法。

第十二课

如何读新约（三）书信

在新约 27 卷中，书信占了 21 卷。大部份学者都同意这些书信的作者是保罗、雅各、彼得、约翰、犹大等，还有希伯来书的作者（不详）。

一、书信的分类

传统上圣经学者把书信分为保罗书信和一般书信。

1. 保罗书信—保罗所写的 13 封信中，有些有特定对象，有些则以个别教会来命名。
2. 一般书信—不以收信人来命名，而是以书信的作者来命名。

二、写作对象

1. 针对当时的情况—新约的书信有应时性，也就是面对当时的情况提供一些建议和讨论。几乎所有的新约书信都是因应收信人的情况而引发所写的。例：哥林多前书的主要写作目的是探讨或澄清某些误解，或是教义上的问题，又或是纠正某些偏差的行为等。要留意这些议题都是针对收信人当时遭遇的特殊处境而写的，而且书信写的不是系统神学，而是把神学实际运用在教会特殊的情况当中。所以研读书信时，切忌从一封书信的内容就下结论。
2. 为基督徒团体而写—新约的书信一般是给特定的会众，在信徒之间一再大声宣读的。犹太信徒也习惯在会堂崇拜时大声朗读经文，为了大家的好处，信件就很自然的用口头朗诵的方式呈现出来。

三、书信的格式

1. 新约书信介于非正式、个人性的信件与正式、文学形式的信函之间。书信往往代表作者的亲临和权柄，属于应时性的信件，也就是按收信人特定的情况而写成。
2. 一般的格式包括几方面：写信者、收信人、问候语、祈愿或是感恩、本文，最后是结语。当然不是所有的要素都出现在每一封书信上。结语的最后一个要素是赞美，通常就是一个恩惠的祝福。
3. 另外，保罗书信有一个特色，保罗不但强调教义，也看重生活的教导和原则，也就是信仰和生活的结合。

四、理解书信的内容信息

如何快速掌握书信的内容信息？要留意书信的历史

背景、文意脉络。要反复提出的问题是：它的重点是什么？应扼要地说明每一段的内容，并用一两句话解释你的看法的原因。要留意作者所说的；对于作者并没有说的（特别是经文中没有的），我们不可任意增添或多做联想。

五、研读书信的方法

可以用 3 种方法来研读书信：

1. 按卷研读
2. 分段研读
3. 专题研读

六、研读书信的原则

一般而言，书信比较容易理解，但是有几方面的原则还是要注意的。

1. 抓住经文在当时的意义，特别是对经文原来的听众有什么意义。
2. 要衡量跨越经文的问题在哪里，找出以前的听众和我们有什么不同。
3. 跨越这个古今的差距，找出经文的神学原则与意义。
4. 经文对我们今天的意义是什么？我们如何在生活中实践？

第十三课

如何读新约（四）启示文学

当我们谈到启示时，可能在心中总有些好奇惧怕，甚至一开始就认定自己无法理解，反而失去了认识启示文学的优美之处。我们不要忘记启示文学也是神所默示的道，受圣灵启示而写成的。启示文学包含 3 种不同的文体—书信、启示、预言，3 者巧妙地结合在一起。

一、启示录的主题

启示录一开始就已经把整本书的主题显明出来：耶稣基督的启示（启 1:1）。特别留心约翰的宣告：“念这书上预言的和那些听见又遵守其中所记载的，都是有福的”（启 1:3）。在整本圣经的最后一卷书，神揭开了他对人类历史的计划，是一个以耶稣基督为中心的计划。

二、理解启示文学的内容信息

A. 历史背景

1. 当时教会面临的是苦难与极大的逼迫，教会和当

时代的基督徒应如何自处？初代基督徒迫切期待主再来，可是随着时间一天天过去（差不多经过60年），什么事都没发生，可想而知教会和信徒都在信仰上软弱退后了，因此整卷书的目的是鼓励信徒坚持信仰（启1:9）。

2. 当时的背景可以帮助我们了解一个事实，就是基督徒不愿意承认“凯撒是主”，其中的一个结果是他们被认为对国家不忠，进而遭受迫害。特别在给7个教会的书信中，对那些在信仰上想要放弃或是妥协的人，充满了警告。
 - a. 以弗所——失去起初的爱心；
 - b. 别迦摩和推雅推拉——有些人随从假师傅；
 - c. 撒狄——一个名不符实的教会；
 - d. 老底嘉——陶醉在自以为富足的盲点中。
 - e. 士每拿——忠心到底，因此得到主的称赞。
3. 启示录的历史背景是当外邦的政治介入时，基督徒的信仰纯度受到严厉的挑战和考验。他们可以选择妥协，又或是可能付上生命代价。

B. 文学体裁

1. 书信——启示录是书信，因为它有即时的“应时性”。这一点可以从给小亚细亚7个教会的书信中看出。
2. 预言——预言包括了预测将来要发生的事，以及对当代的人宣告神的真理。启示录归为预言书，因为它告诫读者不但要听这预言，也要遵行。不过，启示录不单记载了预言，也包括当代神所允许发生的事。作为一般的预言，启示录具备旧约先知预言的特征，书中也充满许多比喻性的语言和丰富的想像力。
3. 启示——启示录同时也是一封预言兼启示性的书信，因此我们要正确理解启示的意义。启示是一种文学著作，它包含了神的启示，通常是藉着异象，指出将神介入人类的历史，最终建立他的荣耀国度。例：旧约的以西结书、但以理书、撒迦利亚书等。启示文学的主要特征是有丰富想像力，对一些人来说仿佛天方夜谭。启示录的异象，往往用想像出来的事物，而不是真实的事物。

三、研读建议

启示录主要的信息集中在“神将得胜”的主题上，有几个建议帮助我们读启示文学。

A. 用虚心的态度研读

研读启示录不是为了满足自己的好奇心。要找出作者当初写作的原意，就是约翰原来要表达的意义，

不可忽略1世纪基督徒面对的困境。切勿试图找出未来事件发生的顺序，也就是不要期待经文是按照年代顺序记载的。

B. 留意文意脉络

因为它是书信，我们必须学习整段地思想。每个段落都是构成整个议题的要素，每个异象都是构成整体不可或缺的一部份。

C. 小心解释异象

在解释异象的意义时，有些地方要留意。

1. 必须整体地看异象。
2. 要留意查证旧约及历史背景，切不可单以寓意法或是随喜好任意解释。
3. 不要强解细节。异象类似比喻，整个异象是要表达有意义的信息，有时一些细节并没有什么含意，只是使人加深印象又或是使整个描述更加清楚。例：太阳变黑像毛布，星辰坠落如同未熟的无花果。不一定按字面意义来直接解释，其实这些细节可能没有什么特别的意义。
4. 启示文学很少按照年代来记载。约翰关切的是神掌管历史与教会，纵使教会要经历苦难与死亡，但是教会终将在基督里得胜。

四、解释方法

传统上有4种方法解释启示录。

1. 当代历史派——主要注重历史背景。
2. 历史或教会史派——注重教会在各时代的历史发展。
3. 未来派——认为事件的发生是指向未来。
4. 象征派——认为启示录不是指任何一个时代，只是象征而已。

第十四课 灵修与研经

灵修的目的是亲近神，透过灵修建立与神亲密的关系。灵修时除了诗歌敬拜或默想祷告以外，最重要的还是研读圣经——神的话语。读经需要正确的态度，同样灵修读经也是一样。灵修不单是为了满足自己的需要，也要学习好的读经、研经方法。读经的目的有 3 方面——为了灵修，为了熟悉圣经，又或者为了深入地研经。陈终道牧师给了我们一些简单而重要的原则，有助培养好的灵修研经生活。

一、建立灵修研经生活

A. 专心

专一的心很重要，尽量让自己的灵修生活不受到干扰。灵修生活比较个人性，所以最好有一个专属自己的空间或是时间。尽可能安排在一个完全不受干扰的时间和空间中进行。

B. 定时

学习定时亲近神，这是建立灵修读经很重要的操练。有些人的灵修是随心所欲，或是断断续续，没有养成习惯。每天灵修的目的，是操练我们去爱那不可见的神，操练我们去更认识神，也帮助我们更具体地建立与神亲密的关系。定时是很重要的原则。我们可以在灵修中用诗歌、默想、读经、祷告等方法来亲近神。一开始不要定太高目标，只要大概 30 分钟就可以。

C. 清心

灵修读经不是为了别人读，而是让自己在神面前敞开。清心的人有福，因为他必得见神。要把自己放在神的光中，以此来看自己的生命光景，让神的话语来修正我们的脚步和方向。灵修读经时要保持清心的态度，学习谦卑在神面前，这样的读经可以帮助我们的灵命，让我们直接从神的话语得着造就和长进。

D. 持之以恒

灵修读经除了需要专一、投入，也需要不灰心，持之以恒。许多人都有好的开始计划，却缺乏持之以恒的决心。灵修的研经切忌“暴饮暴食”，又或是一两次的挫折就灰心放弃。我们最需要的是不灰心，可能偶尔会因为其他原因间断了灵修生活，但是不要因此上了魔鬼的当，使我们放弃每日的灵修生活而渐渐与神疏远。

二、灵修以外的读经

灵修以外的读经生活也不可或缺。很多基督徒看重灵修读经，却缺乏计划性或是系统性的读经。读经计划表是不错的工具，可以帮助我们自我检查读经的计划与进度。千万不可过度倚赖研经的参考书；再好的参考书，都不如自己好好地计划读经。基督徒要熟悉圣经，单单倚靠灵修读经是不够的，所以建立好的读经生活很重要。

第十五课 以经解经的正确运用

一、圣经的自解性

圣经有它的“自解性”，因此在处理一段不容易理解或模糊的经文时，可以借助别处比较清楚的经文来协助解释，这就是“以经解经”的意思。第一个“经”是指全本圣经，第二个“经”则是指我们要解释的一段经文。千万不可拿到一段经文，就胡乱引用一些串珠经文自做解释；简单地说，全本圣经的信息，要成为某段或某节经文上下文的指南。

二、圣经的合一性

藉着以经解经，可以注意到圣经的合一性，也就是经文前后的思想、教义是没有冲突或是矛盾的。另一方面，也让人对圣经的真理有较全备的了解。以经解经更不是灵意解经。例：在旧约圣经，有不少后期的经文就解释了早期的经文；到了新约，也引述并解释旧约的经文（来 1：1-2）。

三、经文的上文下理

经文有它的上文下理，而且经文的解释不会自相矛盾。圣经是神所启示的话语，也就是说没有人得到完全的启示。旧约、新约的经文相隔久远，在不同的时代，神也向不同的人启示他的话；神的众仆人所领受的启示合起来，才是神要给教会的全部启示。我们读经时，不要单单注意某一卷，或是某一个时代所得的启示，而是要注意全本圣经。神完整的启示是渐进式的，因此以经解经就是运用圣经本身的解释来解释，或是互相补充。

四、整体教义相符

要留意经文整体的解释，必须与圣经整体性的教义相符合。学习经文前后的比较和差异性，尊重经文的上下文和平行经文，也就是遇到一段经文提出某方面的教导时，也要看看其他经文是否也有类似或

相同的教导，并对照是否符合圣经整体的教导。

五、圣经启示的渐进性

留意“启示渐进性”的原则。对于一些看似暗晦不清楚的经文，切不可任意加上自己主观的想法或观念，加以解释。要参照比较明确的经文来了解。

例：“女人的后裔”该如何理解？（耶稣如何以经解经？保罗如何以经解经？）

六、总结

著名的解经学者摩根博士曾说：“真理不只是局限于经上记着说”，也包含“经上又记着说”。第二处的经文是第一处经文的注解；将两处经文放在一起对照，使真理变得更完整明朗。

第十六课 归纳法研经（一）观察

研读圣经的方法很多，但是如果要正确理解圣经作者本身要表达的意思，就必须学习适当的研经方法。正确地理解圣经，有助做出正确的解释，这对于个人研经、分享或是讲道都是重要的基本功。

一、归纳法研经的好处

归纳法研经是我们最熟悉也是最有效的研经法，它有多方面的好处。

1. 要求我们学习慢慢的、仔细的，也认真的看看圣经在说什么。
2. 这个研经法主要使用的是圣经，以圣经作为研经资料的主要来源，要求研经者亲自发现圣经的意思，而不是参考其他学者的研究成果或别人研经所得。
3. 归纳法研经使我们与圣经有个人性的接触机会，让我们的信仰生活可以建基于自己对圣经的详细认识和正确解释，使圣经的真理能够改变我们。

二、归纳法研经的步骤

归纳法研经是一个简单易学的研经方法，赖若瀚牧师把归纳法研经细分成几个重要的步骤，很有参考价值。（赖若瀚。《实用释经法》。北京：中国文史，2004。）

1. 观察—细察事实，认清关系，注意结构。
2. 解释—勤发问题，逐题解答，归纳总意，找出主题。
3. 应用—写下原则，列出细节，身体力行。

归纳法研经回答了3个基本问题：

1. 我看见什么？
2. 我所看见的应该如何解释？
3. 这个信息如何应用在我们身上？

归纳法研经基本上都是循着这些步骤进行，但是很重要的一点，我们必须记得每次都应该由谦卑的祷告开始（诗119：18）。

三、归纳法研经第一步：观察

A. 上下文

研经最主要的目的是正确地理解经文。归纳法研经有一个重要的步骤，就是按照上下文来解释和决定经文的意义，因为唯有上下文才可以决定经文的意思。因此观察经文时要客观，忠于所观察到的，不要只想立即找到“亮光”。

B. 圣经译本

在研读经文时，不同的圣经译本也很有参考价值。

C. 六何法

观察经文时要留意明显易见之处，特别是叙述性经文的逻辑性，也就是从容易看见的事物开始。人物、地点、事件都是容易观察得到的，可以用六何法来发问观察：何人、何时、何地、何事、为何、如何？当然不一定所有经文都能找到这“六何”。

D. 客观的态度

观察经文越仔细，研经时就越省时间。另外，研经时应该用客观的态度来观察经文，让经文作者自己说话。我们研经时往往都比较主观，也就是期待马上可以从经文中找到一些安慰帮助的话语，失却客观的态度。有目的的研经，就是不断发出与经文有关的问题。六何法很重要，因为当我们针对经文发出这6个问题，就会发现多半时候可以从经文本身找到答案。准确的观察是准确解释经文的基础，因为我们对经文的认识多少都会受到自己一些先存观念的影响。

E. 步骤

观察经文的第一步，是取得经文的大致轮廓。观察经文时有几个原则或步骤：

1. 反复阅读、观察经文
2. 确定书卷体裁
3. 让经文说话
4. 运用六何的问题
5. 发掘有关经文的事实
6. 找出钥字或钥词

7. 辨别书中主题
8. 找出清楚分段

第十七课

归纳法研经（二）解释

在研经时除了观察经文，更重要是正确地解释经文。解释经文有几个重要原则：上下文、体裁、背景、渐渐启明、一贯性等。解释圣经有一个很重要的观念，就是要发掘经文的意思是什么。这里包含经文原本的意思，而不是我们自己的主观解释。观察经文是基本步骤，也是我们要下的工夫；接着是解释，最重要的是让圣经解释圣经。以下是一些释经的原则。

一、上下文决定经文的意义

上下文是指相关的经文。我们可以不懂原文，但是不可不懂上下文。解释一个字、词或教训时，要考虑：数节和数章的经文、书卷的上下，以及整本圣经的上下。也就是说，我们要自问，一段经文的解释，是否和全书的主题、目的和结构相符合？是否和相同主题的经文相符合？是否有其他的历史背景？

二、寻求神在圣经中全面的教导

如果要彻底全面地理解神的话，就不可以孤立一段经文，或是断章取义地片面理解经文。例：“凡事都可行”（林前 10：23），是否表示我们真的可以做任何事？那就需要全面了解。

三、经文前后不会矛盾

“耶和華後悔”？有时看似矛盾的经文，不是经文前后矛盾，而是我们对最少一段经文的解释不完全。例：神的主权和人的责任，加拉太书和雅各书似乎有不同的教导。

四、不以模糊的经文作为主要教义的教导

对于模糊、不容易明白的经文，不要任意强解，也不应以这些经文作为一个教义的基础。例：“那些为死人受洗的，将来怎样呢？”（林前 15：29）

五、按字面来解释经文

不要自作聪明，企图找出经文的灵意，或是过度的解释想像，按图说故事。

六、寻找作者原本的意思

圣经作者和我们一样有血有肉，思想也是有逻辑性的，千万不要曲解圣经经文，也不要插入原本没有的意思。我们首先要去寻找的是圣经清楚的教导，而不是一些隐藏的意思。例：箴言中的格言不可以当作“预言”来解释。可以运用参考注释书，核对自己的观察和解释。

七、下结论时的检查清单

1. 看看有没有违背上文下理的原则。
2. 看看有没有违反全书的总主题。
3. 看看结论有没有违背圣经其他地方的真理。
4. 看看结论是否符合纯正的教义，或是有过度偏激的神学思想。

第十八课

归纳法研经（三）应用

一、意义与应用

A. 意义

作者藉着经文中的字句和读者沟通，因为字句的意义和作者相连，所以对每个基督徒都相同，不是这段经文对甲一个意义，对乙另一个意义。读者不决定意义，同样的，意义本身也不会因读者而异。

B. 应用

1. 反映出读者目前生命的光景，因此我们应该问：“这经文的意义是什么？我如何应用这个意义在自己的基督徒生活中？”
2. 意义与应用是有差异的。正确的观察带来正确的解释，同样，正确的解释也应该带出正确的应用。研经的目的不是单单理解经文的意义，更重要的，是把经文的教训实际地运用出来。
3. 我们常常问，这段经文的教训对今天的人有何意义？意思就是问，经文如何应用在今天的基督徒身上？因此，所谓“意义”，指的是现代读者对圣经作者的原意有所回应而产生出来的意思，所以这个用词和应用有直接的关系。

二、应用问题

1. 这段经文的意思（注意：不是你自己的意思）如何应用在我的身上？
2. 我需要拥抱、相信什么真理，或者是藉着什么真理来调整我的生命？
3. 在我的信仰生活中、我的生命里，有什么需要调

整？需要做什么改变？（提后 3：16-17）把圣经应用在生活之时，可以进一步多问一些问题，例：经文的教导是什么？是普遍的教训，还是当时时空特殊情况下的教训？

4. 教训是否只适用于特定对象？或只是针对当时的文化问题？
5. 这个教训是否已经由范围更广泛的教训所取代？（例：旧约中以色列人的饮食、洁净条例）

三、应用时的注意事项

1. 原则化—从经文中引申出一个最明显的教导原则。每段经文应该只有一个中心信息，但可能有几个属灵原则。
2. 普世性—假如中心信息是一个普世性命令，命令本身就是原则。中心信息和原则是相同的内容。
3. 认明—找出生活中可以应用经文原则的情况。从原则来推想，找出可以应用这个原则的情况。
4. 实践—这也包括个人对经文本身的教训有正确的回应。
5. 要避免的事项
 - a. 应用圣经的标准而不是文化的标准。
 - b. 避免不正确使用圣经去加强自己坚持的所谓“真理”。
 - c. 过去的教导对我们多少会有影响，所以要避免主观的偏见。

第十九课 人物研经法

一、简介

人物研经是一个很有意思的研经法，也能吸引人认识圣经中失败或成功的人物；最重要的，是从他们的属灵经历中可以有一些反思和学习。看一个人，不是只看片面，而是看他人生的经历，归纳出深刻的功课。研究圣经中的人物，可以发现神用不同的方法来塑造他的儿女。从这些人物的成功或失败中，我们也能体会神对我们的教导和提醒。观察他们的生命，就可以鉴古知今，避免落入同样的失败中。

二、研经方法

A. 选定人物

1. 学习人物研经法，当然最重要是选择圣经人物。族长们的生平，或者扫罗、大卫、所罗门等君王的生平，都是很好的素材。

2. 选定人物后也可以选定主题，例：探讨亚伯兰的信心。
3. 把人物可能出现的经文都搜索清楚。如果手边有“经文汇编”一类的参考书就更方便，特别有些人物涵盖新旧约的经文（例：亚伯拉罕）。

B. 阅读选定的经文

因为是人物，读经时留意人物出现的部份就可以。我们也可以用前面学过的归纳法研经，进行观察、解释和应用。可以先对经文做一次性的略读，这样就可以掌握：这个人物的背景时代是什么？这个人物经历了什么事？

C. 详细阅读相关经文

找出该人物的生平重点，加以分析。我们可以写下第一印象，列出观察到的东西和关乎这个人的重要资料，也可以写下问题或是疑惑的地方。全面的认识和重点的认识同样重要，可以试着研究人物的性格，或是在圣经中找有否相同性格的人物。

D. 思想问题

从人物的性格中所学习到的功课，我们可以列出一些问题来自我启发：

1. 这个人有什么优缺点？
2. 这个人是否认识神？
3. 他认识的神是怎样的一位神？
4. 这个人的信心如何？
5. 神对这个人的评价如何？
6. 神在这个人身上有没有什么特别作为？
7. 这个人在他所处的环境中扮演什么角色？成就什么事？
8. 他的见证如何荣耀神？
9. 在这段经文中，哪一节是经文的中心思想？
10. 是否可以用一句话说出这个人物生命的特征？

E. 应用

找出经文和我们的关系，也就是从经文中的人物生平，找到基督徒应该学习的功课。雅 5：17 说“以利亚与我们是一样性情的人”，圣经的人物也和我们一样有喜怒哀乐，有功有过。应用时要按照经文引申出来的意义思考，也要留意以下几点。

1. 记载和教训截然不同—圣经中人物事件的记载，并不表示我们可以效法，或是说神也允许认同。记载并不等于同意。圣经是真实地记录人物的好与坏，因此无论从人物身上学习到什么功课，都不能违背圣经一贯真理的教训；特别是关乎生活伦理的原则教导，圣经不会自相矛盾。

2. 由点到面的理解—要把人物的生平放在神整个救赎的计划中，由点到面地理解。例：在神的救赎计划中，大卫的生平是引申到弥赛亚君王的治理。人的榜样固然重要，神的心意更重要；越认识圣经中的人物，也就越明白神的启示和心意。
3. 人物的预表—不可随意误用。圣经中的人物有预表意义，但是在引用时要留意。所谓人物的预表，只是在某些方面预表，并不是全面的代表。例：约书亚和大卫在某些方面都预表基督。

第二十课 字义研经法

一、简介

1. 圣经的经文由许多单字和句子组成，字义研经的目的，不是只为了强化某个字或词的单一意义。每个字词本身，可能会有几种不同的意义，如果细心研究圣经的词语出处、定义或是用法时，就要特别留意与上下文的关系，目的是要精确、全面地认识该字词的意义。
2. 字词的意义不是由我们决定的，而是由经文本身的上下文来决定该词语的意义。例：查考圣经中关于“信心”的意义。这个词的含意，有可能因着所选取的经文不同，意义就会有所不同。我们容易犯的毛病就是会过度引申字义。多数时候，字或词可能有多重意义。过度引申的问题在于我们发现某个字或词出现时，就认为它是包括了全部的意义。选择字义时，与单字或词语最接近的上下文，比其他经文的上下文更重要。
3. 研读字义时也可以利用归纳法研经的方式，与相关经文做对照比较。例：研究保罗的“称义”，同时也研究约翰的“世界”。字义研经不可以脱离经文的上文下理。

二、研经方法

1. 注意经文中一些神学性的名词或是影响经文意义的重点。
2. 可以参考一些译本，又或借助辞典汇编来研究。
3. 判断字词的意义，是要找实义性的意义，不是找所谓的隐藏意义或灵感。
4. 可以查考其他相同字根的字。
5. 分析每处经文的上下文，确定该字词在不同经文的上下文中有什么意义。

三、研究原则

1. 谨慎选择有意义的字词做研究。
2. 从经文段落的上下文寻找意义。
3. 发掘单字或词所有可能的含意。
4. 决定研究的字或词在上下文中真正的含意。

第廿一课 分析研经法

一、简介

1. 分析研经法是把一件事物分成有组织的各个小部份来加以研究，目的主要是透彻地认识书中某段经文的资料。有时候看到一大段经文，往往不知从何理解，分析研经法却可以帮助我们认识某段经文的资料，从而详细和有系统地研究经文的段落、句子和词汇。
2. 学习分析研经法，最重要的是学习分析圣经的经文，甚至进一步学习重组经文。同一段经文，经过分析排版重整以后，它的主题和内容就容易显露出来。这个研经法的一个最大好处，就是让读经的人可以一目了然地看出经文的意思；当然这只是第一步。
3. 分析研经法包括 3 个部份—重抄经文、主题研究、辅助研究。

二、重抄经文

A. 重新排列

分析研经法主要是把整本圣经逐字逐句的做重新排列，要留意两点：

1. 分析排列每句话之间的关系、彼此的因果连结。
2. 找出每段经文的信息，包括主题和内容。

B. 两个重要的关系

1. 平行关系—指两句话的关系是对等的，分别表达两个不同的论点或意思。因此，这两句话会平行排列。
2. 上下关系—当两句话可以分做上句和下句时，下句是用来解释或完全上句的意思，使上句要表达的意思更加完整。
3. 例：弗 6：1-3
 - a. 做儿女的要求
 - b. 做父母的要求

C. 重抄经文的例子：西 4：2-6

首先要熟读研究的经文，留意一些重要的连接词，

第廿二课 专题与按卷研经法

由上而下抄写：

西 4：2 你们要恒切祷告
在此警醒感恩

西 4：3 也要为我们祷告
求神给我们开传道的门
能以讲明基督的奥秘
(我为此被捆锁)

西 4：4 叫我按着所该说的话
将这福音表明出来

西 4：5 你们要爱惜光阴
用智慧与外人交往

西 4：6 你们的言语要常常带着和气
好像用盐调和
就可以知道该怎样回答各人

三、主题研究

找出经文的主题是什么，也就是作者真正要表达的是什么主旨。做主题研究时有几个步骤要留意。

1. 找出钥句或钥节——当然这不一定有固定标准，但通常这些字或词都能够和各段落的经文结成有意义的关系。
2. 段落——从经文中选出几个字做为段落，这个段落应该要和主题连结成有意义的关系。段落是一句强而有力的句子或是片语。例：西 4：2-6 包含两祷告、奥秘、交往 3 个段落。
3. 大题目——与经文的钥句和钥节意义要吻合。例：“爱惜光阴”。
4. 段题——用简洁的句子说出内容。这些句子最好和今天的生活有关，并要与前面的大题目有意义上的关联性。例：亲近神、宣讲福音、接触外人。
5. 组织经文大纲——从经文的观察中找出各个思想之间相互的关系。最后是解释和应用。

一、专题研经

A. 简介

专题研经是针对一个特殊的题目，详细地研究圣经在这方面的教导。

B. 研经方法

1. 查考每段对应和相关的经文——有时相同的题目会出现在两卷或以上的经文里。例：研究约翰的生命、保罗的称义观等。这些经文称为相关和对应经文。要先把经文找出来，按照上下文来理解分析。专题研经的好处是对于某个特定的题目能够提供圣经教导的全图。查考经文时要学习搜集资料。可以利用经文汇编，或是用经文串珠的方式来找出不同经文的出处。
2. 查看相关用字或词——祷告、祈求、恳求、呼喊、代求等，寻找一段最能涵盖该主题的专题经文，对照着经文查看。
3. 收集信息材料——留心上下文，确定经文教导的真理，把观察所得和新的洞见记录下来。注意意义清晰的经文，留意某个教训是否在圣经中重复出现，确定把重点放在神所强调的真理上。
4. 组织材料并列大纲——大纲要有主题，也就是中心思想；副题用以解说主题；分题用以解说副题。要理解作者的逻辑思维。
5. 祷告默想神所启示的真理。

二、按卷研经

A. 简介

1. 按着圣经的书卷一卷一卷往下研读。要学习这种研经法，便要一次性的把一卷书速读一次。好处是可以对全书的信息和思想有一个概略的认识，找出作者写书的目的、中心思想，并尝试列出书卷的大纲。
2. 圣经的每卷书都有它的主题和中心思想，按卷研经可以帮助我们认识圣经里每卷书的特性，发掘其中的主题和特点。
3. 圣经的书卷是有连贯性的，彼此并非单独存在，所以可以把几卷书放在一起研读比较（如歌罗西书和以弗所书），但每卷书也有其独特性。

B. 研经方法

1. 找出写作背景——从使徒行传可以找到腓立比书、哥林多前书等书信的背景。

2. 找出主题特色—可能只有一个主题，也可能有许多主题；重复出现的词句很可能就是该卷书的主题。
3. 找出经文大纲—可以试着自己写出经文大纲和分段。其实圣经原本是没有分段的，有时我们容易被经文分段限制思想，所以最好是整体地研读一两遍，熟悉经文的思想脉络，进一步定出经文大纲。

第廿三课 小组研经法

一、小组研经注意事项

小组研经是一个值得学习的研经法。小组有很多好处，可以彼此分享。

1. 小组研经着重精神是组员的参与讨论，组长不是一人滔滔不绝地发表伟论。
2. 小组研经可以形成一种氛围，以 8-10 人为合适，如果是一大组可以再分小组。
3. 小组研经可以用归纳法研经的方式一起学习，组员也可以直接参与讨论。
4. 在聚会形式和程序方面，可以整组一起查经，又或是再分成不同小组。
5. 营造一个温馨的查经小组，让组员不会过分拘谨。
6. 鼓励组员自由敞开的发言，组长主要是做引导的工作。
7. 组长需要有好的预备，不要天马行空，任意发挥。
8. 要保护组员的隐私。
9. 要心存谦卑，爱慕主道。
10. 要学习掌握时间并组员之间的互动。

二、小组研经示范

现在用归纳法查经来做一示范。

A. 观察

带领组员培养观察经文的能力，最好先不讨论，从安静地观察经文开始。

B. 六何法

多鼓励组员发问，提问是一个好的方法来研经。抓住主题真理，仔细阅读和观察经文，仔细查考经文内容，留意上下文，找出经文的主题和关键词，找到主题的重心解释，明白作者和主题目的、经文

历史背景。解释经文时不可与另一段经文冲突，要以整本圣经来解释，切不可断章取义。要按照“字义”而非“灵意”。

C. 应用

应用是将圣经的信息实践在日常生活中，可以用几个问题在小组中彼此讨论—有什么榜样可效法？有什么罪恶要避免？有什么应许要掌握？有什么命令要遵守？有什么条件要符合？有什么错误要改正？有什么挑战要接受？

三、总结

小组研经最重要的是让组员可以开放讨论。对于一些有争议的议题可以先放下主观的见解，客观地多听其他组员的看法。小组查经不是讲道，也不是单单查经，所以要培养彼此的感情和属灵生活，有分享交流和代祷的时间。

第廿四课 总结

学习这门课的主要目的，是学习用正确有效的方法来研读神的话语，不单增加知识，更重要的是藉着神的话语与神相遇，让自己的生命得以改变。有几方面要不断地自我提醒：

1. 研读圣经需要付上代价、时间，要把握时机，所以从现在开始就要有计划，按部就班地研读，不可一曝十寒，那么无论用哪种方式，都会有成效。
2. 要寻找研经的属灵同伴，不要轻易放弃，特别是遇见瓶颈时，要谦卑寻求帮助。
3. 研读圣经时必须祷告，寻求圣灵的帮助，真理的圣灵会使我们明白和进入真理。
4. 要殷勤反复思想。
5. 要按照字面的意义解经，切记勿随自己的喜好任意解释。
6. 研经要有计划和目的，不要只是为了满足好奇心。
7. 要从点而面地全面了解经文，不要断章取义。
8. 由浅入深，不要害怕艰深的经文。
9. 在应用经文前，要先确实理解经文的原意。
10. 养成背诵经文的习惯。