

主日学教学法

文惠

目录

第一课	何为基督教教育？	2
第二课	圣经中的教学	3
第三课	基督教教育的理念和目标	4
第四课	教师的素质和使命	5
第五课	教师的培育和职责	6
第六课	教师的教学目标和榜样	7
第七课	教学七大定律	9
第八课	教与学	10
第九课	认识学员（一）心理发展	11
第十课	认识学员（二）多元智能	12
第十一课	认识学员（三）灵性需要	13
第十二课	课程设计（一）	14
第十三课	课程设计（二）	15
第十四课	说故事（一）	16
第十五课	说故事（二）	17
第十六课	背金句	18
第十七课	学生崇拜	19
第十八课	教唱诗歌及祷告	20
第十九课	课室管理（一）	21
第二十课	课室管理（二）	22
第二十一课	主日学的组织	23
第二十二课	带领学员决志信主	25
第二十三课	家庭崇拜 / 祭坛（一）	26
第二十四课	家庭崇拜 / 祭坛（二）	27
参考书目		28

第一课

何为基督教教育？

耶稣基督颁布给门徒的大使命（太 28:18-20）中，主要有两项任务：第一是广传福音，使万民得救；第二是训练门徒一代传承一代。因此，基督教本身就含有教育的使命，教导人“相信并学习真道”（提前 2:7）。不论男女老幼，都需要在真理上追求长进，教会也须负起教育和教导之责。

一、什么是教育？

1. “教育”在拉丁文是动词，意思包括引出、带领、引导、提出、高举。所以，教育是活的，有动力的，有反应的，能带来改变和创新。
2. 教育是人类为求生存而带来的一连串活动。人从小就学习必要的求生技能，才可在弱肉强食的竞争中生存。所以，生活本身就是教育。
3. 波特（B. H. Bore）：“教育是一种工具，它可以听从许多个主人，实现许多目的。”因此，今日的教育目的，不仅为求生存，更是追求不断改进人类的生活，使人类生活的内容和生命的价值更充实和更有意义。
4. 一般行为学派心理学家则认为，教育乃在透过累积和增进人类的各样知识，以达到改变人类的行为，增强人类生活的强度。

二、什么是基督教教育？

1. 基督教教育是以神的话语——圣经——为本，透过教导，使人更加明白真理，进而改变人的生命，运用在生活中。所以，基督教教育是全人的教育，也是信徒终身的学习过程。
2. 高斯认为，教导人（包括男女老幼）相信并学习真道（提前 2:7），成为顺服主的门徒的一切活动，都是基督教教育。这个定义中包含 3 项因素：
 - a. 教导的对象——教会中所有人，不论男女老幼都需要教导。
 - b. 教导的目的——使人成为顺服主的门徒，在日常生活中遵行圣经的要求。
 - c. 教导的方法——藉着一切帮助人“相信并学习真道”的活动，包括主日学、主日讲道、查经、各样团契、小组、慕道初信造就班等聚会活动，帮助人由相信真理，渐渐学习应用真理到日常生活中，成为主的美好见证。
3. 教会本身就是基督教教育实践并推动的实体所在。基督教教育不是教会中一项单独存在的聚会或活动，而是透过各种聚会及活动产生“教育功能”，使信徒在其中得到教导，日渐成长，并使

教会日渐茁壮。

三、基督教教育的特点

基督教教育是改变生命并进而培育像耶稣的生命的教育。生活本身就是教育，而基督徒的属灵生活就是基督教教育。基督教教育不仅在于知识的吸收（圣经真理的知识），更须把真理实践在生命中，成为个人生命价值观的准则，进而生命更新变化，透过生活将真理知识活出来。所以，基督教教育是改变生命的教育。

1. 基督教教育改变生命的终极目标——教导人相信真理、遵行真理，为神而活。为达成这个终极目标，宣教和教导是基督教教育两大任务。大使命（太 28:18-20）提及两项任务：传扬福音领人归主；以及教导并培育成熟的基督徒，作主门徒。
2. 基督教教育的成效——这是个生命影响生命、传承延续的教育历程。当信徒传福音，教导人认识真理、归向真神后，初信之人的生命便透过教会的培育和属灵生活的追求成长，渐渐长大成人，进而也能担负教导他人的责任。

四、基督教教育的神学基础

A. 圣经为依据

“圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事。”（提后 3:16-17）圣经是基督教教育的中心所在。如果没有圣经，就没有基督教教育。因为基督教教育的目的，就是藉着圣经去帮助并栽培信徒以神为主，为神而活，实践信仰与生活合一的见证，有健康的基督化人格和生活，并乐于传扬福音，完成主托付的大使命。

B. 基督为中心

耶稣就是真理、生命和道路（约 14:6），他“充充满满地有恩典，有真理”（约 1:14）。基督教教育要施行在归信耶稣的人身上，才能真正产生效果。因为基督教教育是要教导人学习并活出真道，如果人不归信耶稣则没有新生命，自然就不能信服真理，以真理为依归，生命也不能因此有所改变。所以，接受基督教教育的人，也必须是接受耶稣基督为救主的人，才能真正产生基督教教育的效果。而基督教教育的实践榜样也是基督，因为基督就是我们所当效法的。

C. 圣灵为动力

基督教教育是改变和培育生命的教育，但如果只依靠人的本性和努力，则只能累积知识，又或者改变某些观点及行为，却无法使人得着真正的内在生命

价值及清楚获取人生的终极方向，进而全人更新变化。所以，基督教教育须在圣灵的工作中进行。只有圣灵在人心田作工，才能使真理活化在人心，进而使人有力量遵行。从事基督教教育者，也须倚靠圣灵的能力来教导和培育学生，才能真正产生教导的效果，使学生的生命有所改变。

D. 生命为主题

“人有了神的儿子就有生命，没有神的儿子就没有生命。”（约壹5：12）基督教教育乃是归信耶稣的人，以在基督里的新生命接受真理的教导和培育，生命不断更新变化，活出基督化生活。所以，基督徒的属灵生活就是基督教教育。因此，基督教教育不在于获取多少知识，又或学习多少技能，而是在于生命的改变及培育和成长，终极目标就是为神而活，讨神喜悦，完成神的大使命。

第二课 圣经中的教学

一、旧约的命令

1. 犹太人的传统——犹太人的教育是教律法、学律法。遵守律法是神子民的本分，也是生命中最重要的事，所以犹太人自小就要学习并遵守律法。从家庭开始，父母对孩子就具有教导律法的使命。
2. “这是耶和华你们神所吩咐教训你们的诫命、律例、典章，使你们在所要过去得为业的地上遵行，好叫你和你子子孙孙一生敬畏耶和华你的神，谨守他的一切律例诫命，就是我所吩咐你的，使你的日子得以长久。”（申6：1-2）“以色列啊，你要听！耶和华我们神是独一的主。你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神。我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论。也要系在手上为记号，戴在额上为经文；又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。”（申6：4-9）
3. 以上两段经文显明，对犹太人来说，神的律法是他们生活中唯一的准则；不仅是信仰的中心，更是融入他们的生活中。因此，犹太人从一出生起，就迈向学习律法的人生之路。犹太男子一般从4岁起，就学习“妥拉”，也就是律法；从13岁起，就必须承担一切的宗教责任，例：上耶路撒冷参加各项节期的崇拜。平时在家，孩童也要学习并参加各种宗教礼仪，例：主持饭后的祈祷。如同箴22：6所说：“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。”

二、新约的教导

A. 耶稣的榜样

耶稣的传道生涯就是传道及教导的历程，对象不仅是门徒或成人，也重视儿童的教导。他看信仰的培育和教导是从小开始的。

1. 耶稣看重孩童的教育：

- a. “有人抱着自己的婴孩来见耶稣，要他摸他们；门徒看见就责备那些人。耶稣却叫他们来，说：‘让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在神国的正是这样的人。我实在告诉你们，凡要承受神国的，若不像小孩子，断不能进去。’”（路18：15-17）
- b. “耶稣看见就恼怒，对门徒说：‘让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在神国的，正是这样的人。我实在告诉你们，凡要承受神国的，若不像小孩子，断不能进去。’于是抱着小孩子，给他们按手，为他们祝福。”（可10：14-16）

2. 耶稣的吩咐：

- a. “所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。”（太28：19-20）主颁布的大使命主要有两项任务：传扬福音使人明白真道，归向真神；以及教导和培育信徒。
- b. “他们吃完了早饭，耶稣对西门彼得说：‘约翰的儿子西门，你爱我比这些更深吗？’彼得说：‘主啊，是的，你知道我爱你。’耶稣对他说：‘你喂养我的小羊。’耶稣第二次又对他说：‘约翰的儿子西门，你爱我吗？’彼得说：‘主啊，是的，你知道我爱你。’耶稣说：‘你牧养我的羊。’第三次对他说：‘约翰的儿子西门，你爱我吗？’彼得因为耶稣第三次对他说‘你爱我吗’，就忧愁，对耶稣说：‘主啊，你是无所不知的；你知道我爱你。’耶稣说：‘你喂养我的羊。’”（约21：15-17）主给彼得的命令及托付是“喂养我的羊”，就是牧养及教导，使羊群成长强壮。

B. 保罗的榜样

保罗不但是宣教家，也是伟大的教师。新约圣经的21卷书信之中，保罗书信就有13卷之多。不论是写给教会像罗马书、腓立比书等，又或是写给个人的提多书、腓利门书等，都充满了基督信仰的真理和教义，以及关于教会生活和信徒生命的教导。

1. 保罗自己身教合一的见证——“他们是基督的仆人吗？（我说句狂话，）我更是。我比他们多受劳苦，多下监牢，受鞭打是过重的，冒死是屡次有的。”（林后11：23）
2. 勉励叮嘱提摩太作忠心教师——提摩太前后书是保

罗给年轻的传道人、也是属灵的儿子提摩太的书信。信中除了关心提摩太个人的灵命，更叮嘱及教导提摩太如何牧养神的羊群，要他作个好师傅，教导人相信并学习真道，并且把这教导的责任传承下去：“你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人。”（提后 2：2）

3. 勉励教会领袖作教师—在多 1：9，保罗叮嘱提多按立的长老，是要负起教导责任的：“坚守所教真实的道理，就能将纯正的教训劝化人，又能把争辩的人驳倒了。”多 2：1 说：“但你所讲的总要合乎那纯正的道理。”
4. 对基督徒的劝勉—随时传扬、教导真理。“务要传道，无论得时不得时，总要专心；并用百般的忍耐，各样的教训，责备人、警戒人、劝勉人。”（提后 4：2）

第三课 基督教教育的理念和目标

基督教教育是以神的话语—圣经—为本，透过教导，使人更加明白真理，进而改变人的生命，运用在生活中。所以，基督教教育是全人的教育，也是信徒终身的学习过程。基督教教育的目标就是改变生命，进而培育像耶稣的生命。如果说生活本身就是教育，那么基督徒的属灵生活就是基督教教育。

一、基督教教育的理念

A. 教与学的榜样—耶稣基督

1. 教师的榜样：
 - a. 耶稣言教、身教合一。他的教导充满属灵权柄，因为他所说的就是他所行的。他以生命印证、强化自己的教导。
 - b. 耶稣的教学方法贴近学生的生活，常就地取材，因材施教，教学方法充满创意。
 - c. 耶稣有教无类，只要人愿意听就能学。
2. 学习的榜样—对学生来说，要效法耶稣，长大成人。学生学习圣经真理，不单在于知识上，更要建立与神的关系，跟随耶稣，成为主的门徒。
3. 基督教教育是改变生命的教育，因此教师的言教、身教合一，以及学生生命素质的培育改变，两者不可或缺。生命影响生命，这就是基督教教育的教学理念。

B. 教师的素质—生命品格远重于教学方法、技巧和专业训练

1. 教师不仅传递知识，更是学生在不同阶段学习的

向导和同行者。基督教教育所需的老师，要有美好的生命素质和品格。

2. 承担教导责任的人应该：

- a. 不断学习—只有不断学习，才能把最新的知识教导学生；而教师自己的学习榜样，也成为学生的激励。教师自己也在真理的路上不断学习和成长，常把生命中的新鲜经历跟学生分享。
- b. 清楚自己的教学理念和目标—教师除了知道要教什么、怎样教、要达到怎样的教学效果，也当对所教的圣经真理完全相信和接受，并热切想跟学生分享。
- c. 观察和了解学生—认识学生在学习不同阶段的学习特性和个别性，并按此采用有效的教学方法。基督徒教师因着爱，更愿意了解并按着个别学生的特性加以关注。
3. 基督教教育更强调教师的生命品格，因为基督教教育是改变生命的教育，教师的生命比教学的内容和方法更能影响学生的生命。好的教学方法可以带来良好的教学效果，但有生命素质的教师却能影响学生的生命（参第四、五课）。

C. 学习的模式—以学生为中心，引导学生投入

1. 传统教学理念以教师为教学重心和中心，但新的教学理念是以学生为中心，强调学生在学习过程中主动投入课程，藉着思考、反思、讨论及各种实习，进而发现及享受学习的乐趣，并得到实用的真理和技能，体验学习带来的满足和成果。
2. 基督教教育强调和重视学生在学习中的参与。这参与不仅是活动或课程，更是心灵甚至生命的投入。因着教师的教学，引领学生进入真理，明白真理而归向和信靠真神，生命得着改变，在基督里长大成人。理想的基督教教育在于学生的参与和投入，使学生的生命得以改变。

D. 教学的评估—看重学生生命成长，评估更个人化

1. 检讨和评估能不断修正课程，因为教育是活的、有创意的。知识常有更新，而因受教者是人，所以教育必须有评估、检讨，才能不断修正而有最好的教学成效。从事基督教教育的人，须常在神面前为教学祷告，顺服圣灵的引导，以最适切学生需要的方式来引领学生学习。
2. 注意基督教教育所评估的，除了教学方法和效果等，更看重学生生命素质的改变和成长，特别是信仰或属灵生命的评估。这是质的评估。另外，也因为强调学生生命的改变和成长，评估更倾向个别化，也就是不仅评估全体（全班）的情况，更具体评估每个学生情况。

二、教学目标

1. 学生属灵生命的成长，是基督教教育的目标。所以从孩童开始，透过真理的教导，培育孩子能信靠耶稣，成为主的门徒，渐渐长大成人，成为成熟的基督徒。
2. 高旸提出以下成熟基督徒的标准：
 - a. 有正确的自我观——在基督里成为认识自己、接纳自己，并在基督的爱和恩典中成长，在耶稣里心灵健康的人。特别帮助孩子从小认识真神，透过主日学的教导，在基督的爱里身心灵得到健康的成长。
 - b. 能充分发挥神所赐的才能、智慧——勇敢主动参与事奉，忠心、尽力投入，并能欣赏别人的恩赐才干，各尽其职，彼此配搭。在主日学里，孩童不仅能学习真理，也学习与人相处和事奉，并培养及发掘他们的恩赐和才干。
 - c. 能从容应付人生问题——坦然面对现实的生活，能处卑贱，也能处丰富，心灵满足，生活简朴，勇敢直面困难，并在有需要时懂得寻找帮助。“三观”即人生观、价值观、世界观，是在成长过程中逐渐成形的。所以，主日学教导能在孩童成长阶段，为他们建立正确的三观，让他们有正确的心态面对复杂的社会百态。
 - d. 真诚地关心他人——对人有关爱之心，特别是对人灵魂得救有迫切负担；热切传福音，主动帮助和关怀有需要的人。主日学教导乃是要带领孩童归向神，建立与神个别的关系，成为主的门徒、福音大使。
 - e. 积极参与公众事务——基督徒是世上的光和盐，应把握机会积极参与公众事务，承担应尽的公民责任和义务。透过主日学的教导，帮助孩童以真理去评析社会百态，并学习思考基督徒该有的态度及回应，培养对社会及公众事务的关怀。
 - f. 能独立思考，有正确的判断——有良好并稳固的真理根基，能分辨及判断，不易受影响或受骗。透过主日学，在孩童阶段即打好坚固真理根基，就不易受迷惑。
3. 总括而言，基督教教育的目标如下：
 - a. 培育信徒自立——靠主站稳；
 - b. 培育信徒自养——爱慕灵粮；
 - c. 培育信徒自传——爱传福音，在黑暗的世界中作光作盐。

第四课 教师的素质和使命

主日学教师是主日学成功的关键因素，特别是教师的生命素质，以及教师对教学的使命和对学生的爱。既然如此，主日学需要怎样的教师？而教师的职责又是什么？

一、认识教师的角色

认识教师的角色才能成为好教师。主日学的教学不是一般教学，而是以生命影响生命的教学，就是以神所赐的新生命，带着神所给的呼召和爱，教导和牧养学生，影响学生的生命。所以，如果主日学教师自己的生命没有更新，就不能成为学生的榜样。

A. 教师是学习者

有影响力的教师必须有丰盛的生命。有学就有得，教师本身就应该应该是学习的人，所谓活到老学到老，学到老活到老！葛理奇：“一旦你今日停止成长，明日你就停止教学。”在葛理奇的《教学七大定律》中，第一条定律就是教师的定律，要求教师：“我，身为一位教师，必须先成为学习者，是学生中的学生。我仍然继续在这条不间断学习的过程里奔跑。因着我再度成为学生，我这位教师能够以全新且独特和个人化的眼光，来观察整个教育的过程。我必须持续成长和改变。神的话当然是永不改变的，但我对他的认识却是日新又新，因为我是个不断发展的个体。因此，彼得曾在彼后3:18告诉我们：‘我们却要在我们主救主耶稣基督的恩典和知识上有长进。’”总言之，教师本身就是学习者，带领学生一起学习，特别在基督教教育的主日学事工上，师生都是在真理道路上的同路人。

B. 教师是教导者

1. “作外邦人的师傅，教导他们相信，学习真道。”（提前2:7）教学是教与学的过程，所以只有教的行为却没有学的行为，不算是教学。
2. 好的教导者必须拥有：
 - a. 专业知识——掌握自己所教的内容。
 - b. 教学技巧——有关教学各方面的方法、技巧等。
 - c. 教学热诚——热衷传递所教的知识，也热爱所教导的对象。

C. 教师是牧者

1. “我是好牧人，好牧人为羊舍命。我是好牧人，我认识我的羊，我的羊也认识我……并且我为羊舍命。我另外有羊，不是这圈里的，我必须领他们来，他们也要听我的声音，并且要合成一群，

归一个牧人了。”（约 10：11、14-16）

2. 主日学教师须认识所教的学生，按时喂养他们。这种喂养是全人的关怀，包括学生的灵性、智慧、情绪等各方面的需要，使学生的生命得以成长，将来也能培育其他小羊。
3. 主日学教师更有责任把另外的羊、圈外的羊领进来，也就是引领未信主的儿童归信耶稣。

D. 教师是领导者

1. 领导就是带领并影响学生。教师是学生的引路者，带领学生朝向学习的目标前进，也进入学习的内容之中。在儿童主日学学生的心中，教师就像他们的“大哥哥、大姐姐”，带着他们一起成长。
2. 每个学生都是独一无二的，教师当运用神所赐的智慧，按着个别学生的情况和需要因材施教，使每个学生都得到喂养。好榜样是领导者最伟大的影响力，正如保罗对提摩太的劝勉一样（提前 4：12）。

E. 教师是布道者

教师应该有救灵魂的热诚。“务要传道，无论得时不得时，总要专心，并用百般的忍耐，各样的教训，责备人、警戒人、劝勉人。”（提后 4：2）主日学事工除了是教导的事工，也是布道的事工。特别是儿童主日学，可以透过主日学接触未信主的儿童，甚至是未信主的家长。教师就是前线的布道者，所以要好好把握机会，随时预备传福音。

F. 教师是辅导者

主日学教师是以神的爱来牧养学生，所以辅导工作不可避免。辅导能针对个别学生的需要及问题，所以能够产生真正的牧养效果。不过，主日学教师不是专业辅导员，教师在辅导上应该更看重对圣经的熟习和运用，而不是专业的辅导技巧。因此，身为主日学教师的辅导者，需要学习圣经、了解圣经、相信神的话，并活在神的话语中。这样，面对学生的需要和问题时，就能以神的话及自己在真理中的经历，勉励或引导学生走在真理中。

二、教师的品格和生命

A. 教师的为人是无形的教导

1. “因为我们的福音传到你们那里，不独在乎言语，也在乎权能和圣灵，并充足的信心，正如你们知道、我们在你们那里，为你们的缘故是怎样为人。”（帖前 1：5）“你要谨慎自己和自己的教训，要在这些事上恒心……”（提前 4：16）
2. 教师所教的只是一点点，他所行的又能再多教一点点；但教得最多的，却是他本身的为人。教师

的品格和生命，才是影响学生的最大因素。

B. 教师的品格见证所教导的真理

主日学教师所教的是圣经真理，但真理不是一套理论，而是一条生命的道路。如果教师要带领学生走上这条跟随主耶稣的路，教师本身就应该行道者。他所教的必须是他所活的。因此，教师要有美好的属灵生活，跟神建立亲密的关系。如果圣经的真理要对学生的生命产生影响力，它必须先影响教师的生命。葛理奇：“许多人活在神话语之下，而不是神话语之中！”教师是活在神话语之中，是所教导的真理的见证人。

C. 美好的灵性是教师服侍的根基

1. “在他里头有美好的灵性，又有知识聪明，能圆梦，释谜语、解疑惑。这人名叫但以理，尼布甲尼撒王又称他为伯提沙撒。”（但 5：12）“所以弟兄们，当从你们中间选出七个有好名声，被圣灵充满、智慧充足的人，我们就派他们管理这事。”（徒 6：3-4）从旧约到新约，从事教导的人都必须有美好的灵性。
2. 主日学究竟需要怎样的教师？有人作出以下总结：忠心于神的托付，努力让自己合神所用，存着受教的心与学生一起学习成长。

第五课 教师的培育和职责

基督教教育是改变生命的教育，所以主日学教师为人怎样，是教学成功最重要的因素。因此，主日学教师的培育是基督教教育事工重要的一环。当医生要 6-7 年的训练，当教师也要 4 年以上的培育，那么身为教授圣经知识的主日学教师，影响学生的生命，岂不更需要装备和训练？

一、师资的培育

A. 教师的资格和能力要求

1. 重生得救的基督徒——长进的基督徒，依靠圣灵事奉。
2. 爱心——爱主、爱学生、爱未信的人。
3. 具备教导恩赐——喜欢阅读神的话语，喜欢教学，有想像力和创意，有耐心、纪律及好名声。
4. 受过各项教师的训练。
5. 委身于主日学的教学事工。

B. 师资的培育年限：1-2 年

教会应有师资培育计划，提供教师训练课程或活

动，让教师能接受装备。教师训练可分两部份：

1. 职前训练：

- a. 参加特别为教师而办的短期教师训练班。
- b. 参加教会有关培育的课程或活动。例：成人主日学课程、查经班、师资训练班等。
- c. 担任助教，实际观摩，年限约一年。
- d. 指导及跟进储备教师阅读有关书籍。

2. 在职训练：

- a. 参加每月定期的教师同工会，可互相交流观摩，并可安排专题训练，例：如何辅导？
- b. 学习解决秩序问题等，也可安排教学法的示范。
- c. 观摩其他班级，又或访问其他教会的主日学事工，然后举行交流讨论。
- d. 举办教师研习会或退修会。
- e. 提供有关书籍的阅读。
- f. 修读神学院有关课程。

C. 训练课程

1. 全面认识和熟悉圣经——主日学的教导以圣经为本，故教师对圣经的认识和熟悉是必须的。主日学教师应：
 - a. 读过全本圣经一遍以上，并且最好每年都速读一遍。
 - b. 研习旧约、新约概论。
 - c. 研习四福音书，因为耶稣基督的生平是主日学教课内容的主要部份。
 - d. 研习旧约摩西五经中的创世记、出埃及记、民数记，以及旧约历史书卷，还有新约的使徒行传。
2. 了解学生各方面的需要和特性——基督教教育的学习是以学生为中心，所以学习的过程注重个人化，也就是要了解个别学生的情况及需要，进而引导学生主动积极投入学习，并把所学的运用在生活中。在教学过程里，更要按不同学员的程度及背景，活泼地采用不同的教学法，才能收到更好的教学效果。所以，了解不同年龄阶段儿童、青少年的特性是教师所需的装备。
3. 教学技巧的装备——包括教学法、课程设计、布道、辅导等训练。

二、教师的职责（教师和助教）

A. 教师

1. 授课：
 - a. 充分备课，准时上下课。
 - b. 活用教学法。
 - c. 设计活动、游戏、作业，引发学生兴趣并投入学习。
2. 编写或选用教材——根据课程内容制作、选用合适教材，使教学更活泼。
3. 课前准备——特别需要为教课及学生祷告。

4. 课后评估及跟进——跟进学生的作业，关心缺席学生，与助教检讨交流。
5. 关心及跟进个别有需要的学员——若有需要可与家长联系，了解学生的情况，便于跟进。
6. 参与教师工作会议，研修教师训练各项课程。
7. 为学生祷告。
8. 与家长联系，或可安排探访学生家庭。

B. 助教

1. 职责：
 - a. 课前准备——课室的安排、学员名单、教材或讲义配置。
 - b. 点名及与缺席学生联系。
 - c. 协助收集、登记及分发作业。
 - d. 协助维持教室秩序。
 - e. 协助照顾有需要的学生，例：幼小班学生劳作、上洗手间等。
 - f. 协助教师教课中所带领活动的进行。
 - g. 为教师及学生祷告。
 - h. 参加各种教师训练课程或活动。
 - i. 参加教师工作会议。
2. 角色：
 - a. 教师最忠诚的守望者——不仅为教师祷告，也和教师同心一起为学生祷告，关心学生。
 - b. 教师的最佳同工——协助教师在课堂上顺利完成教课。
 - c. 学生最好的同伴——照顾或管理学生，和学生一起参与课堂。

第六课 教师的教学目标和榜样

教师是教学成功与否最重要的因素。圣经提及法利赛人是“瞎子领瞎子”，也特别警告有份于教导职责的人要小心所教导的。所以，主日学教师不仅要清楚自己的使命、职责，以及因此乐意接受各样的师资培育和训练，也应该有具体的教学目标，并常以此为教学的自我评估，保持自己的教学热诚。

一、教师的教学目标

主日学教师都应该问自己：我想透过主日学教导，带领我的学生走向何方？成为怎样的人？教师应对自己的教学有目标！基督教教育是改变生命的教育，主日学教师对自己的教学应有下列5项目标。

A. 知识——我要学生知道什么？

基督教教育是以圣经真理为本，所以教师对圣经的

熟悉及了解，会影响学生对圣经的认识和吸收。教师“知道”什么及教什么，等学生会知道什么。

B. 感动—学生觉得怎样？有什么感受？

喜欢、投入、运用所学所知，知识才能真实进入学生的心灵，影响学生的生命。基督教教育是全人的教育，教师对所教的，特别是圣经真理，有全然的信心、热诚、活用，才能引导学生不仅有头脑、理性的学习，也有心灵的感动和热爱。

C. 决志—我要领导学生做什么决定？

知识的吸收、情感的投入都是学习所需，但如果没有坚定的决志配合，就会逐渐消失淡忘。所以，主日学教师应把握机会，常鼓励学生在所学的真理上决志，立定心意遵行真理。主日学教师必须鼓励及引导学生决志信主。

D. 生命改变—我希望学生的生命有何改变？

学习了真理，有了圣灵的感动，就要将所做的决志付诸实行。人如果只听道而不行道，又或不会运用属灵原则和真理于生活中，那么所学的也是枉然。主日学老师应在每次教学中，具体定下学生可行的目标，以此带领学生的生命渐渐改变和成长。

E. 奉献—我的教导能引导学生与神建立怎样的关系？

主日学教师教学的终极目标，应是带领学生与神相遇，建立与神亲密的个人关系，奉献自己的生命为神而活，一生跟随神。

二、教师的教导榜样

耶稣是伟大的教师，是百分之百“由神那里来作师傅的”（约3：2）。他在各方面的准备，有些是属人的，有些是属神的；有些是他原有的，有些是养成的。耶稣的教导充满创意，在3年左右的传道中，亲自示范了不同的教学法，使他的学生及当代的人真正体会教与学的过程及效果。耶稣是教师的榜样。

A. 耶稣是道成肉身的主

在教师的资格中，最重要的是教师的“为人”。唯一能感动人心的属灵真理，就是那成了肉身的真理。因此，教师须明白最有效的课程，是教师自己的为人。学生从老师的生活所学的，远超过老师口头的传授，正如耶稣是以自己的生命来教学的。

B. 愿意服侍—教师乃是服侍学生的

耶稣的性格中充满爱。他关怀和爱怜人，看人“好

像羊没有牧人一般”（太9：36）。他不但关心人的困难，更愿意亲自帮助他们。他说：“人子来，不是要受人服侍，乃是要服侍人。”（太20：28）教师的教导若缺乏关心和怜爱，就如鸣的锣、响的钹。乐意服侍的心和关爱的行动是教导的一大动力。

C. 耶稣重视教导，看重教师的职分，忠心教导

在四福音里，耶稣被称为“夫子”至少45次之多。他曾经自称“夫子”，许多人也称他为师傅。他随时随地“教训”人，更用3年多时间教导、培育那12个“不好教”的门徒。在他升天前颁布的大使命中，也吩咐我们要往普天下去“教导”人作他的门徒。在一生的服侍中，耶稣选择作教师，看重教导的职分并充分发挥。每个主日学教师也当有这样的奉献和信念，才可以长期忠心在教导的岗位上服侍。

D. 熟悉圣经—学习圣经，进而教导圣经

耶稣熟悉圣经。福音书记载他至少引用了16卷旧约书卷的经文，可见他对旧约圣经相当熟悉。这不仅因为他是神，也因为他从小努力学习。他在家中受马利亚、约瑟的教导；12岁时上耶路撒冷圣殿热切专心地学习圣经。他在开始传道前，大约20年之久，每个安息日都进会堂参加聚会，而那些聚会多以教导为目的。圣经是教师最主要的教材，因此教师的装备中，熟读圣经是第一要紧，也是不可或缺的。

E. 了解人性，了解学生的特性和需要

正如医生先诊断病人，然后才开药或决定治疗方案，同样，教师也应该了解学生的特性和需要，才能把合适的“灵药”开给学生。耶稣不仅看到人表面的问题，更“知道人心里所存的”（约2：25）。他明白听道者的能力、需要、心态和动机，因此常以“个人”为他教导的对象。他的教导常是针对性强，使有需要的个人得到最适切的帮助。

F. 教学法的专家

耶稣曾经正式和非正式地运用各样教学法，例：问答法、演讲法、故事法、对话法、讨论法、角色扮演、实物教学、旅行教学、设计教学、示范法等。他的教学生动自然，令人印象深刻。

第七课

教学七大定律

爱默生曾说：“最重要的，并不是你学了什么，而是你跟谁。”教师影响教学的效果。好教师本身须有坚定的信仰、稳定的灵命、美好的品格、具使命感的教学，但要把这些美好的内在素质展现在教导中，就需要在教学法方面的训练和装备。葛理奇（John Milton Gregory, 1822-1898）的“教学七大定律”不但是非常完全的教学原则，也提供了教师最好的自我评估标准。

一、教师的定律——必须知道所要教的是什么

1. 良好的品格和德性是教师所应具备的素质，而优良熟练的教学方式对教导也具有极大的影响力。但教师最不可少的，还是要掌握并熟悉所教的内容（教材）。
2. 圣经真理及一般的知识是教导的材料，教师知道的应比他所教的还要多。单单把一堂课填满是不够的，教师必须多方面阅读，深入研经，广泛观察和体会，才能设计有新意的课程，预备丰富的教案，并引导学生探讨深入而切身的问题。

二、学生的定律——使学生对所学习的功课有兴趣而且集中注意

司布真对主日学教师的提醒：“如果他们不留意倾听，也许你还在讲，但一定没有意义。”不同年龄的儿童有不同的特性，注意力的持久和集中能力也不同。教师除了要了解学生的特性，也要用祷告为学生预备3件事：

1. 能吸引学生注意的引言——引起兴趣是成功的开始。
2. 能保持学生学习兴趣的研经——不同方式的教学法，能带领学生对圣经保持兴趣。
3. 能鼓励学生参与的活动——游戏、唱歌、角色扮演、比赛等，都能让学生投入课程，并从中体验教师所教导的真理。

三、语言的定律——教导时所用的应该是教师和学生通用的语言

1. 不断仔细研究学生的语言，多听学生说话，多跟学生谈话。
2. 教师要尽量用学生的语言来发表自己的意见，尽量贴近学生的生活，尽量口语化、生活化。
3. 教师应当用显浅、简单的字句来表达课程的内容及自己的意见。
4. 避免使用宗教术语、属灵用词。

5. 解释新字句或新观念的意义时，要尽量用跟学生生活息息相关的例子。
6. 教师要随时试验学生对所听的话的了解、接收程度，知道他们是否完全明白教师所教的。

四、课程的定律——藉着学生已知的真理来教授新的真理

教学是从学生已知的那一点开始！特别是教授新的内容时，必须找出学生已知的一点，藉此与某些学生较熟悉的事物相连或比较，学生才会容易明白和接受新事物。这称为“联合”或“接触”定律。

1. 每教新一课或新的单元，都要跟以往的功课有关联，不断地温习。
2. 要有按部就班的进展，让学生完全吸收、接受了这个阶段的学习，才进入下个阶段。
3. 多藉实例说明。实际的例子或故事不但使人容易明白，也使头脑得到休息的机会。

五、教学程序的定律——激起并引导学生自发的活动；凡是他们自己能够学习的事，千万不要告诉他们

教师最大的目的就是要使学生“发现”真理。学习的过程，是在学生成为“自动的研究者”之后才真正开始。这时，就算没有老师，学生也能自动地学习。但如此还需要教师吗？教师的功用在于为学生准备良好的“自主学习”环境，提供资料和学习方法，并激发学生的学习动机。但怎样才能激发学生的学习动机和思想？

1. 准备需要学生思考的材料——设计需要思考的教学方法，避免“填鸭式”或“是非题”式的教学和问题。例：“实际生活处境”讨论。
2. 发问——发问使学生的脑袋和思想开始转动，但所问的问题不能太难或太抽象，也不能太容易或太直接，例：是非对错的简单问题，会让学生不耐烦。可问一些“为什么”、“请你比较……”、“怎样才能……”的问题。
3. 引出问题——比发问更重要的，是发动学生“好问”的精神。当学生主动发问时，就是真正学习的开始。学生的问题，表示他的自我认识和自我寻求。教师也可透过学生的发问，了解学生的问题和兴趣所在，进而带领他们寻找真理的答案。所以，要珍惜会发问、爱发问的学生！

六、学习程序的定律——学生要在自己心里把所学的真理消化，成为新的知识或技术

在教与学的过程中，学生不是只坐着、单方面地接收。事实上，学生要做的甚至比教师还要多。

1. 消化—学生要藉着思考去了解所学的，然后用自己的语言、字句重述出来。
2. 解释—当学生能对所学的新知识，以自己所明白、所运用的语言来解释，并表达自己的看法时，学生才是真正学到了新知识。
3. 应用—受教育不单为获取知识，更为能应用知识。学生若发现他所学的是有用处，就能引起他的学习动机和兴趣，然后才会思想如何应用在生活中。须帮助学生发现所学的真理如何“用”在生活中！

七、温习和实行的定律—注重温习和实行，以便完成和巩固教学的成效

新的功课或新鲜的题目，从不会在第一次就能完全了解，因为新的学习有时会分散学生的注意力，有时也会使学生觉得困难而失去探究的兴趣。因此，不断温习能帮助学生真正学到新知并记住所学。实行或实践，是最好的温习。

第八课

教与学

“当用各样的智慧，把基督的道理丰丰富富的存在心里，用诗章、颂词、灵歌，彼此教导，互相劝戒，心被恩感，歌颂神。”（西3：16）学习应是一个兴奋的经验，但现实中的学习却往往枯燥乏味，因为传统的教学观念—“灌输”、“填满”—破坏了学习带来的刺激和满足。基督教教育理念中的学习，是“发现教学”，就是以学生为中心，教师处于辅导地位，为学生安排良好的自我学习环境，鼓励学生成为主动研究圣经的探索者。因此，教师要运用各种教学方法，才能引起学生的兴趣，带领和激发学生投入学习，进而主动学习。

一、教学技巧

教学技巧基本上是信息的传递，所以好的教师应该具备沟通的技巧。

1. 发信息者的信息—包括非肢体语言（例：说和写）及肢体语言（例：各种动作、声调、衣着、表情等）。发信息者应以听者为重，让听者能听明白且吸收。要注意主日学教师的言语用词、穿着打扮及肢体动作，都会影响学生的观感，进而影响教学的成效。
2. 沟通的媒介—教师应善用各种教学工具或实物，达到有效的信息传递。教学工具能发挥极佳的教学效果，但绝不可喧宾夺主，使学生对教学工具

或方法的兴趣，大于课程主要的内容。

3. 回馈的管道—最好的沟通是有来有往，所以教师要操练如何在教学过程中引发学生参与并回应学习内容。

二、教学的方法（达成教学目标的手段与媒介）

A. 不同教学手段的教学效果

使用的方法	3小时后	3日后
只用耳听（口述法）	70%	10%
只用眼看（观察法）	72%	20%
用耳又用眼	85%	65%

B. 不同的教学形式

1. 单面传授法—教师以单向传授的方式，把课程传授给学生；学生被动地聆听，没有参与及回应的机会。例：讲学、讲故事、读书报告、见证分享等。这是一般最传统的教学方法。
2. 双面传授法—不单单面传授，学生也有机会参与在教学过程中，例：问答法。
3. 多线教学法—老师讲授，而全体学生可互动、交流地参与在教学过程中。例：讨论法、寻求问题解决法、个案讨论法、辩论法、座谈会、小组讨论活动等。

C. 一般教学法的分类

1. 单向教学法—讲学法、讲故事、讲比喻、见证分享。
2. 双向教学法—问答式、脑力激荡法。
3. 问题解决法—问题演练法、辩论法、个案讨论法。
4. 小组学习法—小组讨论法、小组研讨法、小组学习法。
5. 户外教学法—实地教学、参观教学、访谈。
6. 戏剧教学法—戏剧读经、演剧、角色扮演。
7. 模拟教学法—生活模拟法。

三、耶稣的教学方法

耶稣的教学方法各式各样，充满创意，贴近学生生活，是我们学习教学法的好榜样。

A. 比喻、发问和实物教授

1. 比喻—例：盖房子、寻宝等。
2. 实物教学—与撒玛利亚妇人从井水谈到活水。
3. 发问—例：问门徒“人说我是谁？”（可8：27）
4. 生活体验教学—使门徒经历得鱼，再以得人如鱼呼召门徒。

B. 对话式、讲道式和机会教育

1. 对话式—“门徒就分外希奇，对他说：这样谁能

- 得救呢？耶稣看着他们，说：在人是不能，在神却不然，因为神凡事都能。”（可 10：26-27）
2. 讲道式——“他就开口教训他们，说：虚心的人有福了！因为天国是他们的。”（太 5：2-3）
 3. 机会教育——“于是到了撒玛利亚的一座城……耶稣因走路困乏，就坐在井旁。那时约有午正，有一个撒玛利亚的妇人来打水。耶稣对她说：‘请你给我水喝。’”（约 4：5-7）

C. 示范、对比和实例

1. 示范——“耶稣知道父已将万有交在他手里，且知道自己是从神出来的，又要归到神那里去，就离席站起来，脱了衣服，拿一条手巾束腰，随后把水倒在盆里，就洗门徒的脚，并用自己所束的手巾擦干。”（约 13：3-5）
2. 对比——“你们又听见吩咐古人的话，说：不可背誓，所起的誓总要向主谨守。只是我告诉你们，什么誓都不可起。不可指着天起誓，因为天是神的座位。”（太 5：33-34）
3. 实例——“你们看那天上的飞鸟，也不种，也不收，也不积蓄在仓里，你们的天父尚且养活他。你们不比飞鸟贵重得多吗？”（太 6：26）

D. 以身作则、个别教导并引起动机

1. 以身作则——约 13 章记载耶稣为门徒洗脚就是最好的例子。
2. 个别教导——约 3 章，夜里和尼哥底母谈重生；约 4 章，午正和撒玛利亚妇人谈活水。

年龄	最基本的需求	
0-2 岁	生理需求	最重要是满足生存需求。谁照顾抚育他，就是他最亲近的人，如父母或祖父母。
2-7 岁	安全需求、归属感需求出现，社交需求开始萌芽	2 岁起，随着身体成长、智力发育，开始走动探索，安全感的需求增加，会更依赖最亲近的人，对父母或亲近的人会有霸占欲。开始认识自己与别人不同，产生归属感的需求，会攀比如我的爸爸比较厉害等。开始结交朋友，喜欢团体游戏。
7-12 岁	社交需求加强，尊重需求开始觉醒	7 岁前以家庭为中心，7 岁后逐渐以朋友、学校为中心。同学、朋友成了重要的人际关系，开始学习信任和尊重，对尊重的需求开始觉醒。回到家中，孩子也开始希望得到父母的尊重。如果父母仍采用以往的管教方法如命令式，孩子的尊重需求受挫，就会顶撞、反抗。
12-20 岁	家的功能削弱，尊重需求强烈，自我实现需求觉醒	孩子对父母的依赖已经降低，如果感受不到父母的尊重，会跟父母产生冲突。更重视人际关系中的尊重，会努力获取别人的尊重，如好成绩或厉害的技能，为了证明自己与别不同或比别人强。自我实现的需求开始展现。

第九课 认识学员（一） 心理发展

“你要详细知道你羊群的景况，留心料理你的牛群。”（箴 27：23）

一、马斯洛的需求层次

1. 马斯洛 (Abraham Maslow, 1908-1970) 把人类的需求由低至高分成几个层次：生理需求、安全需求、爱和归属感、尊重和自我实现。这些需要由较低层次到较高层次排列。
 - a. 同一时期，人可能有几种需要，但每个时期总有一种最主要的需要。
 - b. 任何需要，都不会因为更高层次需要的发展而消失。
2. 结合马斯洛的需求理论，认识儿童的生长发育：

二、艾力逊的社会心理发展阶段

由艾力逊 (Eric H. Erickson, 1902-1994) 的社会心理发展阶段看儿童教育：

1. 每个阶段都有一个成长目标，如果能够顺利达成，就会向前迈进一步。所以，家长和教师的目标就是以积极、正面的身教、言教，引导并陪伴孩子达成每个阶段的成长目标。
2. 0-6 岁（学龄前）——最主要的关系是家庭中的亲人，尤其父母。这是建立亲子关系和培育孩童信仰、品格的最佳时间。从孩子出生开始，就可以透过父母的身教和言教，逐渐建立孩子的信仰。
3. 6-11 岁（学龄儿童期）到 18 岁（青春期）——主要的人际关系是学校、同侪和朋友。如果孩子一直参加儿童主日学、少年团契和青年团契，就能有一起在信仰上成长的同伴。所以，教会要好好发展孩童和青少年事工，家长也要努力引领孩子参加教会。

阶段	年龄	社会心理危机	主要关系	存在的问题
1	0-2 (婴儿期)	信任 对 不信任	母亲	我能不能信任这个世界？
2	2-4 (幼儿期)	独立自主 对 羞怯怀疑	双亲	我可不可以成为我自己？
3	4-5 (学龄前儿童期)	主动 对 内疚	家庭	为我自己而做、移动和行动是可以的吗？
4	5-12 (学龄儿童期)	勤奋 对 自卑	邻居、学校	我能不能在全世界的人与事物中做什么事？
5	13-19 (青少年期、青春期)	身分认同 对 角色混乱	同侪、模范	我是谁？我能成为什么？
6	19-30 (成人早期)	亲密 对 孤独	朋友、伴侣	我能不能去爱？
7	31-50 (成人中期)	爱心关怀 对 颓废迟滞	家庭成员、工作伙伴	如何完成我所认为的人生？
8	50- 生命终点 (成人晚期-老年期)	完美无缺 对 悲观沮丧	人类、我的同类	对于成为我自己的过程是否满意？

(以上表格主要参考维基百科)

三、皮亚杰的认知发展理论

A. 4个认知发展的阶段

皮亚杰 (Jean Piaget, 1896-1980) 把人类自出生至青少年期的认知发展划分成 4 个阶段：

1. 感知运动阶段 (感觉动作期, 0-2 岁) — 1 岁时发展出物体恒存性的概念, 以感觉动作发挥其基模的功能, 也就是靠感觉获取经验。
2. 前运算阶段 (前运思期, 2-7 岁) — 已经能够使用语言及符号等表征外在事物, 不具保留概念, 不具可逆性, 以自我为中心, 能思维但不合逻辑, 不能理解事物的全面性。
3. 具体运动阶段 (具体运思期, 7-11 岁) — 能根据具体经验思维解决问题, 能使用具体物件的操作来协助思考, 能理解可逆性与守恒的道理。
4. 形式运算阶段 (形式运思期, 11-16 岁) — 开始会类推, 有逻辑思维和抽象思考能力, 能按假设验证的科学法则来思考及解决问题。

B. 教育儿童的方法

1. 让儿童“自己学习”：
- a. 教学不应仅仅是知识的传授, 更重要的是刺激儿童心智的发展。所以, 教师要做的就是创造学习

的环境, 引导孩子自发和主动地探索和学习, 让孩子自己发掘问题和找到自己的答案。

- b. 要配合学生的认知发展顺序。不同认知发展阶段, 有不同的教学方式。例: 在感觉动作期, 儿童会以动作表达想法, 教师要观察孩子的动作去了解孩子并跟他互动; 在具体运思期, 可以多利用实物教学。
 - c. 虽然发展顺序不变, 但是会因人而异。同年龄层的认知发展速度也会不同, 教师应按照个别学生的状况设定学习进度。
2. 了解学生的特性, 清楚他们真正的需要, 才能为学生“量身定做”, 设定学习的目标和计划, 编写适合的教案和课程。

第十课 认识学员 (二) 多元智能

“我未将你造在腹中, 我已晓得你” (耶 1:5 上)。
加德纳 (Howard Gardner, 1943-) 于 1983 年提出多元智能理论, 认为每个人身上至少存在 7 项智能, 只是运用程度各不相同, 并且智能的分类也不局限于 7 项。后来随着研究的深入发展, 鉴别出更多智能类型, 也对原有的智能分类加以修改。在 1996 年, 加德纳提出第八种智能。

一、言语—语言智能

1. 定义—对语言的掌握和灵活运用能力。表现为用词语思考, 用语言和词语的多种不同方式来表达复杂意义。
2. 特点—喜欢书写、说故事、阅读、拼字, 能轻松背诵金句。
3. 建议—善用书籍、口头简报、写作或录音进行教学, 让孩子有机会表达自我或发表对课程的回应。

二、数理—逻辑智能

1. 定义—对逻辑结果关系的理解推理思维表达能力。特征为用逻辑方法解决问题, 有对数字和抽象模式的理解力, 认识解决问题的应用推理。
2. 特点—喜爱电脑、下棋、逻辑游戏、动脑解决数学难题, 也会想办法找出问题的答案。
3. 建议—安排猜谜游戏、破解难题、专题研究等活动, 使孩子发挥客观思考的能力。

三、视觉—空间智能

1. 定义—对色彩、形状空间位置的正确感受和表达

- 能力。特征为对视觉世界有准确的感知，产生思维图像，有三维空间的思维能力，能辨别感知空间物体之间的联系。
2. 特点—擅长以影像和图像思考，喜爱美术作品，容易读懂地图和图表，爱幻想，喜欢一切有图像的如电影、照片等。
 3. 建议—运用或制作图表或画像来教学，给孩子机会透过绘画、布置等展现创意。

四、音乐—韵律智能

1. 定义—感受、辨别、记忆、表达音乐的能力。特征为对环境中的非言语声音，包括韵律和曲调、节奏、音高音质的敏感。
2. 特点—喜爱唱歌、弹奏乐器，对背景音乐反应敏锐。这种智能在幼童期就能表现出来。
3. 建议—创作音乐或运用音乐来教学，鼓励孩子唱歌甚至创作歌曲、弹奏乐器，藉由音乐表达想法，允许他们在学习时听音乐。

五、身体—运动智能

1. 定义—身体的协调、平衡能力和运动的力量、速度、灵活性等。特征是利用身体交流和解决问题，能熟练地协调身体及进行敏捷利落的活动。
2. 特点—总是很好动，具备肢体运动的天赋，如体育活动、手工艺等。喜欢跟人说话时有肢体接触。
3. 建议—运用游戏或体育活动来教学，鼓励孩子活动、制作、触摸等，允许他们有更多空间活动。

六、人际沟通智能

1. 定义—对他人的表情、说话、手势动作的敏感程度及对此作出有效反应的能力。表现为能够觉察、体验他人的情绪、情感，并作出适当反应。
2. 特点—对他人有敏锐的认知，常成为领导者，有良好的组织和沟通能力，善于交际，有许多朋友。
3. 建议—可采取学习伙伴或分组方式进行教学，鼓励孩子成为带领者，给他们机会服侍，协助教师激励其他孩子朝目标努力或完成任务。

七、自我认识智能

1. 定义—认识、洞察和反省自身的能力。特征为对自己的感觉和情绪敏感，了解自己的优缺点，用自己的知识来引导决策、设定目标。
2. 特点—有坚强性格和自信心，不喜欢团体活动，享受独处，非常独立且有坚强的意志力。
3. 建议—创造一个让孩子能独自学习、工作的空间，提供他幕后工作的机会，鼓励他去协助、指导其他人，并花时间和这类孩子一对一相处。

八、自然观察智能

1. 定义—观察自然界的各种形态，对物体进行辨认和分类，能够洞察自然或人造系统的能力。
2. 特点—善于观察、感受、记忆周围的环境，会把物件分类或辨认形态，喜欢动植物、户外活动，喜欢去动物园、水族馆、博物馆。
3. 建议—户外教学、种植、养小动物等，或请孩子建造教室的自然学习区，鼓励他们分享观察心得，鼓舞其他人一起欣赏神的创造。

第十一课 认识学员（三） 灵性需要

“我是好牧人，我认识我的羊，我的羊也认识我。”
（约 10:14）

一、冯勒的信仰发展理论

冯勒（James Fowler, 1940-2015）认为，人类的信仰乃与生俱来，通过人与人之间的交往而逐渐成熟。

年龄	信仰阶段	对神的意识	特征
婴儿	原始信仰 (Primal Faith)	模糊不清	对父母信赖感的投射；是一堆杂乱的感觉
幼儿—7岁	直觉—投射式信念 (Intuitive-Projective Faith)	强烈感受神的爱	根据赏罚判断对错；信仰与幻想不能分清
8—12岁	神话—字面式信念 (Mythic-Literal Faith)	犹如发号施令的君王	按字面意义理解信仰；自我中心看事物
12岁	综合—认同群体式信念 (Synthetic-Conventional Faith)	体验到神的超越，但不具体	来自群体的定义及经验
成人早期（青成期）	个人—反省式信念 (Individuative-Reflective Faith)	有意识地与神交往	去除神话过程
成人中期	契合／接连式信念 (Conjunctive Faith)	能成熟地与神建立友谊	整合各种矛盾及意见，有圆融的品格
成人	普世性信念 (Universalizing Faith)	与神生命共融	与人忧喜与共，将神带到人间

第十二课 课程设计（一）

二、韦斯特赫夫的信心发展阶段

韦斯特赫夫（John H. Westerhoff, 1933-）把信心比作树干。幼小的树干年轮很少，而粗壮日久的树干年轮很多。信心的年轮随着人生的经历及与神与人之间的交往而不断增加。

A. 体验信仰（Experienced Faith）

学前儿童或少年人的信仰大都透过经验获取。这个阶段需要体验的是信任、关爱与接纳，通过呵护、拥抱、主动倾听，以及无条件之爱的体验来认识神的爱，培养对神的信心。

B. 信仰的归属（Affiliative faith）

对于学龄儿童来说，信仰的关键在于拥有归属感。这个年龄阶段的儿童能够敏锐地察觉事物的规则，也拥有强烈的“参与欲”。他们期望在比他们的家庭和团契更大的教会有归属感。

C. 寻求信仰（Searching faith）

青少年寻求信仰的关键要素在于批判性的思维方式。他们想要自行判断一切事物，质疑并检验自己的信仰、生活方式、外貌、权威，以及任何事物，尽力找出自己的特征，建立自己的身分。

D. 拥有信仰（Owned faith）

成年人维持坚定信仰的关键，在于真正重生得救、生命改变、作见证、跟从主。他们虽然在青少年或童年时期已经历过真实的改变，但是各人仍然要再次在信仰的责任上和拥有信仰方面体验改变。

三、儿童灵命成长的十大指标

1. 得着永生的确据。
2. 个人与三位一体的神建立爱的关系。
3. 在生活中，有从神而来的导引、智慧和方向，尤其是当犯错时，从神的话语得到提醒、改正和赦免。
4. 能明白及应用神的教训。
5. 因心中有神的爱和明白神的真道，以致建立健康的人际关系。
6. 有从神而来的力量和帮助去面对困难。
7. 透过认识在神眼中每个人都是独特的创造和受到关爱，明白人生是有目标和价值的。
8. 对圣灵开放，生活中建立良好的品格。
9. 有强烈的是非黑白标准。
10. 有感恩的心，有受教的灵，有志气和渴望成长的心。

葛理奇：“教师必须明白他要教什么……不完全的了解必然会反映在不完全的教学上。”

一、何为课程？

课程是什么？是写好的教材吗？英文“课程”一词由拉丁文“跑”字翻译而来，“课程”的意思原来是“跑道”。应用在教育上，就是为了达到教学目标而必须跑完的一条路。“课程”的原文含有“活动”之意，并且是有目标的活动。例：我们的教学目标，是经过一年的学习，学生能够建立灵修生活。那么这年的主日学，就应该朝向这个目标，设计有关的活动和圣经故事等。这就是课程的内容。

二、谁设计课程？

最主要的课程设计者是老师，因为只有老师最了解学生的情况和需要。如果教会已有教材，老师还是必须根据对学生的了解，按学生的情况而对教材作更改、调整。如果教会无教材可用，老师就要自己设计课程。

三、为什么需要课程设计？

教育的对象是人，所以每堂课都应该根据学生当时的情况和需要而设计，让教学能在明确目标下有组织地进行，并达到预期效果。

四、如何设计课程？

课程设计的起点，是先订定清楚的教学目标。教学目标是根据对学生的了解而订定的。

A. 分析学生的需要

学生的程度、学习情况怎样？需要学什么？学生中有几个来自基督徒家庭？有几个听过福音？有几个已经清楚重生得救？必须了解并认识学生的情况，然后按情况和需要来教导。例：学生中 90% 都来自基督徒家庭，那么老师要考虑的，可能就是怎样帮助学生清楚重生得救的真理，以及怎样在生活中真实应用真理。根据此目标去具体落实在课堂上，如在某一堂课要讲述五饼二鱼的神迹，那么对这群来自基督徒家庭的孩子，要强调的又是什么重点？

B. 定课程目标及计划

1. 明白学生的需要后，就要根据学生的需要而定下具体目标，并设定执行的计划。定下目标时，要从学生的需要、情况和观点出发。

第十三课 课程设计（二）

2. 设定目标时要问：学生应该学到什么？学生将要做什么事？例：讲述五饼二鱼神迹时，因班上孩子都来自基督徒家庭，熟悉经文记载，可以定目标为：学习像献五饼二鱼的小孩，分享自己所有的，帮助有需要的人。但要怎样做呢？这就是实行的计划。可以让学生写下自己想要怎样做，也可以为学生定下具体实行计划，例：每周和一个同学或朋友分享零食。
3. 目标要具体。好的目标：
 - a. 简短易记——老师要先熟记，才可能要求学生记住并实行。
 - b. 清楚易懂——用一两句话写下来。太长或抽象就是不够清楚。
 - c. 实际可完成——顾及学生的能力及环境，考虑学生是否可以完成。
 - d. 可具体评估效果——让学生知道该如何做，以便未来可以评估学生是否已达目标。

五、课程设计的内容

A. 本课主题和目标

1. 主题（课程中心思想）——希望学生知道什么？
2. 目标——希望授课后达成的效果及希望学生做的事。
3. 例：五饼二鱼神迹（约6章）：
 - a. 主题——耶稣是丰盛的主，能供应和解决我们的需要和困难。
 - b. 目标——学生能学习把心中所忧虑的交托神。可让学生写下忧虑事项，然后祷告交托神。

B. 经文

如果没有现成教材，须由教师自定课程，这时就要选定圣经经文。方法如下：

1. 根据主题和目标定经文——设定经文可按一年或一季为单位。例：年度主题是“作个福音勇士”，可以定目标和经文如下：
 - a. 目标——经过一年学习，学生能勇敢传福音，带领人信主。
 - b. 经文——选福音书中耶稣传道的事迹和使徒行传。
2. 根据经文来定主题和目标——例：这季主日学一起研习使徒行传，就可定下整季主题为“往普天下去传福音”。选定经文是使徒行传，再把使徒行传按这季周日的次数而分段，定下每堂课经文、主题和目标。

C. 金句

每堂课应有金句，让神的话存在学生心中。金句可从圣经内容中选取，或选取和主题有关的经文。

一、现有的教材或一般课程设计的形式

1. 统一课程——由幼儿到成人都采用相同的经文和内容，只在教学方法上有变化。例：中国儿童主日学协会出版的“道光主日学教材”，或一些宗派如浸信会出版的主日学教材。
2. 主题课程——由幼儿到成人采用相同的主题，但会从不同角度和经文来研究。例：圣灵的果子。
3. 分级课程——按不同年龄和群体，分别安排不同的主题和经文。例：幼稚、初小、中小、高小、青少年、成人。

上述3种形式各有所长，可按教会及学生的需要来选择。

二、已有现成课程内容和教案时，为何还需要设计课程或教案？

1. 现有的课程或教案设计可能不适合你的学生。
2. 课程或教案设计内容所提的活动或教材，跟你目前的教学条件或环境不符合。
3. 所处的文化环境不同。
4. 针对学生更具体实际的需要而设计更适合的课程或教案。

每堂课的教学，老师都要依据学生实际的状况和需要，而对课程内容及教案有所更动和调整。

三、课程或教案设计

当主题、经文、目标和金句定下之后，就进入实际的教案设计。以下各项程序是每次上课都应包括的。

A. 上课的程序和时间分配

1. 引起兴趣——约3-5分钟。时间分配较短，旨在引起学生的兴趣，引导话题进入圣经学习部份。可用游戏、生活个案（例：在学校有个同学很讨厌，怎么办？）、新闻事件讨论或实物教材（例：预备各样水果作为圣灵果子的开场白）等。
2. 学习圣经真理——包含经文、金句，大约10-15分钟。
 - a. 时间长度——看学生的年龄而定。如果是幼稚级或初小级，这部份时间可缩短为5分钟左右，中小级约10分钟，高小级和少年级可长至15-20分钟。
 - b. 教学方法——幼稚级和初小级适合讲故事，并尽量使用各类教材如布偶、投影片、图片等，又或故事表演。中小级或高小级可用查经方式，鼓励学

第十四课 说故事（一）

生一起找出经文含义。可使用归纳查经法，也可让学生角色扮演，或比赛查经等。

3. 应用—根据学生实际的生活状况而设计，必须是具体可行的。时间约3-5分钟，中小级以上可以更长。可引导学生一起讨论，如何把所学的应用在生活中。应用可以是：

a. 集体和共同的一例：这个星期每天都用5分钟读圣经。

b. 按学生个别情况和需要而不同—例：学习顺服，不同学生写下对不同人的顺服。

4. 立志—约3-5分钟，为所学的应用在生活中祷告，向神立志，求神帮助。可邀请学生为自己祷告，也可邀请学生带领大家一起祷告。可预备学生的《立志本》，鼓励学生把每堂课立志要做的记录下来并在下周分享、检讨。也可预备卡片，分给学生写下立志。老师应记录学生的立志，特别是个别学生的不同应用和立志，以便跟进。

5. 背金句—幼稚级也可背金句，可选用经文中的主要句子。例：“我是好牧人，好牧人为羊舍命”全句中，幼稚级只须背“我是好牧人”。

6. 活动—例：游戏、经文复习比赛、外出实地观摩等。时间约5-10分钟。

7. 作业—根据经文内容设计作业，旨在加强学生对经文的印象，例：连连看、看图问答、选择、画图等。时间可按作业内容而定。这部份可按时间安排而定，并非必须。如果没有现成教材的作业设计，老师可看自行决定是否安排或设计这环节。

8. 祷告—课程结束前，带领学生一起祷告、感恩。整体而言，每堂课应以1或1.5小时，又或45分钟来设计分配。但要注意学习圣经真理部份是最重要的，时间要较充裕。

B. 使用教材

1. 教材须提前预备。如果是需要学生参与的教材，如孵绿豆芽看生命成长，更需要提前一两周分发绿豆给学生，才能在稍后的课堂上使用。

2. 尽量运用现成的事物。

3. 如果没有可用的教材，可用角色扮演或游戏等较活泼的教学法，加深学生的印象。

四、评估检讨

既然有目标、计划，就须有评估和检讨，特别是具体和针对性地逐项核对。

1. 课前评估—目标是否根据需要？是否针对学生目前的情况？是否具体可行？学生能否做到？

2. 事后检讨—是否达成目标？产生的效果怎样？

说故事是主日学最常用的教学方法，特别是在儿童主日学里，透过说故事把圣经记载讲明，不但能吸引儿童的注意力，也使他们较易明白圣经真理。所以，学习并操练说故事的技巧，对主日学老师很重要。会讲故事，并把故事讲得动听是恩赐。这种教学方法包含3个主要因素：说故事的人、故事本身、听故事的人。

一、说故事的人

最好的说故事者，本身就是故事的一部份，融入到故事之中。因此，说故事者本身会影响整个故事的进行。

A. 服装

太特殊、新潮或暴露的衣服，太瞩目的装饰（大耳环、夸张的饰品），或太刺眼的颜色，都会让听者分心。相反，太暗淡的颜色或不干净、凌乱的装束，却会使人觉得疲倦，对说故事者所讲的不感兴趣。

B. 姿态和表情

照本读故事、木无表情，固然使故事乏味；但表情太多、太夸张，也会分散听者的注意力，并让听者疲倦。另外，要注意不要因听者是幼稚级或初小级儿童，就特意幼龄化，扮成儿童的样子或表情说故事。自然而诚恳是最恰当的。

C. 声音

说话的声调、速度都会影响故事的情节。说故事者要注意声线的运用，最好先放松喉咙，以清晰、适度的音量说故事，配合故事的情节在紧张、兴奋时提高声调或加快速度。悲伤、平淡时压低或放平声音，放慢速度。声音的高低起伏、快慢强弱，会增强故事的戏剧性。

D. 用词

使用学生懂的词汇，是通用的、生活化的用词。避免使用太多属灵或抽象的词汇，特别听众是幼稚级或初小级儿童。说故事的词汇一定要简洁、有力、浅白，是学生明白的字句。

E. 眼神接触

说故事的人随着故事情节表达各样的表情、神态，但不可忘记听众，所以还是要保持与每个学生目光的接触，注意他们的反应，鼓励他们思想或回应故事。

F. 技巧

你是否善于用角色扮演来说故事？是否善于利用对话或问答，使故事生动有趣？能否把握故事中人物不同的特征和性格？能否控制自己的声音、表情？怎样加强故事的高潮部份？会重复重要字句吗？会不会恰当地运用停顿或问话引起学生兴趣，或帮助学生思考？能否把真理或福音及应用穿插在故事情节中？

二、故事本身—吸引的故事须有紧凑的结构

A. 开场、引言

切忌以“我要讲一个故事”“我有一个故事”开始。要新奇、有趣、引人注目，可以运用问题、生活小事，或者实物教材作为开场。例：讲述约9章耶稣使生来瞎眼的人得见光明，可以一开场让学生闭上眼睛，然后问他们关于教室内一些设备的颜色或位置；也可以关了教室的灯和窗户，让学生在黑暗中听故事等……引领学生体验盲人的情形，吸引他们的注意力。

B. 叙述

条理分明、生动有趣地把故事展开。老师讲故事前，须把故事加以分段，记住人、时间、地点、事件、结果等故事内容，再把真理应用穿插安排在各个环节中。

C. 转折

说故事最忌平铺直叙。要找到故事的转折点、出其不意的转变，制造故事的戏剧性。

D. 高潮

一说出高潮就要进入故事尾声，不然故事就显得乏味且令人失去兴趣。

E. 小结

故事的结构必须紧凑简洁，情节也要真实准确，不要夸大和不真实，才有说服力。因此，故事的预备非常重要，老师最好先仔细研读圣经，同时参考相关资料，了解经文内容的历史背景、有关的圣经词汇等，然后把圣经故事分段，设计开场、转折、高潮、结尾等部份，反复练习，才能把故事讲得好。

三、听故事的人

1. 教师必须了解学生才能预备合适的故事。学生因年龄及环境不同而有不同的需要、兴趣、注意力、用词、理解力等。预备故事的结构时，一定要参考这些因素。
2. 为了使更多学生参与，教师可以预备几个激发思

考的问题，穿插在故事中，也可以在故事结束后提出，让学生讨论或回应。

3. 关于真理的应用，要尽量自然地穿插在故事的情节中，切忌放在高潮后才说“所以我们要……”。这时学生已没有兴趣，自然也不会吸收和接受所教导的真理。
4. 可以让关键词或想强调的真理在故事中重复出现，以加深学生的印象。

四、预备故事的大纲

包括：主题、经文、目标、金句、开场、叙述、转折、高潮、应用。

第十五课 说故事（二）

霍华·韩君时：“一旦你今日停止成长，明日你就得停止教学。”主日学的真理学习部份，主要透过圣经故事教导学生，所以怎样把圣经故事生动有趣地展开，吸引学生的注意力，引导学生投入圣经故事，学习其中真理，是主日学教学重要的一环。怎样预备圣经课程？怎样说好圣经故事？怎样使用各样辅助教材使故事更生动？这是老师备课时要花心力及工夫的。

一、圣经课程的预备和教导

要仔细研读经文。阅读经文几遍，并使用归纳查经法，列出经文的时间、地点、人物、事件、结果，注意重复出现或重要的词汇。

A. 第一遍阅读

简要几句写出圣经记载的故事概要。例：税吏撒该的故事（路19：1-10）：“当耶稣来到耶利哥城的时候，矮小的税吏撒该为了见耶稣爬上桑树，没想到耶稣不但注意到他，更主动要到他的家里。贪财的撒该被耶稣的爱感动，愿意悔改，把不该得的钱加倍退还及赖济穷人。”简短扼要写出或说出故事，能帮助我们抓住故事的脉络，以致在讲故事时不会离题或混乱。

B. 二读

使用归纳查经法找出从圣经故事观察所得的资料，包括时间、地点、人物、事件的来龙去脉、结果等。以撒该的故事为例：

1. 时间—耶稣进耶利哥城。
2. 地点—耶利哥城、撒该家里。

3. 人物—耶稣、税吏撒该、群众。
4. 事件—耶稣到耶利哥城，吸引税吏撒该的注意，矮小的撒该为见耶稣爬上桑树，没想到耶稣竟主动招呼他，并到他家里作客。
5. 结果—撒该受到主爱的感动而悔改，把讹诈得来的钱加倍归还，并救济穷人。

若是福音书的记载，可使用串珠圣经或研经材料，找出其他福音书相同的记载，加以对比、补充。也可使用圣经地图、研经资料查考事件地点有关资料。例：耶利哥城是怎样的城？耶稣这回是第几次进城？要查考税吏的资料，以及旧约中有关讹诈、偷窃者必须赔还的律法（出 22:1；撒下 12:6）。

C. 三读

找出重要词汇，如重复的词汇、代表经文中心思想的词汇等。例：在撒该的故事中，“寻找”、“丧失的人”都是重要词汇，也代表这段经文的中心思想—耶稣主动寻找愿意投靠他的人！从中找出重要的经节、钥节。在撒该的故事中，钥节是“人子来，为要寻找拯救丧失的人。”（路 19:10）

D. 四读

找出这段经文故事中：

1. 神是怎样的？
2. 人又是怎样的？
3. 神怎样对待人？
4. 人应该如何回应神？
5. 神要告诉人什么？人应该做什么？

找出这几个重点并分配穿插在故事中，让学生在听故事时，自然而然地吸收。

二、写下圣经故事大纲

把圣经故事分段，分配时间。

1. 引言—是故事的开始，应简洁、有趣、紧张，和故事的其他部份有关连。切忌说：“今天，我要告诉大家一个故事……”
2. 引起兴趣—整个课程的开始部份，配合圣经故事的主题，设计相关的活动，引起学生的兴趣，带入圣经故事。以撒该的故事为例，可以这么写：
 - a. 课程主题—耶稣主动寻找丧失的人。
 - b. 引起兴趣—猜领袖游戏，约 5 分钟（选一位同学当猜领袖的人，先到课室外，然后在学生中找一位当领袖，负责做动作并要不断换动作，其他同学跟着做，猜的同学藉着观察找出谁是领袖）。藉游戏带出“寻找”的主题而引入撒该的故事。
3. 故事次序—起因、剧情发展、冲突或问题、转折点。讲故事时可加添一些有趣的情节，例：“撒该人矮矮的，想挤进人群却挤不进去……怎么

- 办？这可是难得机会可以看看这位耶稣，以后说不定没这机会了……有棵桑树……”。但应按着圣经记载，不可太多联想，甚至超出圣经的记载。
4. 高潮—耶稣怎样做？人怎样回应？问题或冲突怎样解决？结果？要注意：不可在故事开始时就透露高潮。

第十六课 背金句

“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。”（箴 22:6）基督教教育是以神的话语为根本，教导人明白真理，遵行真理。而背诵是学习的一种方法，儿童时期所背诵的知识不易忘记，效果甚至一生之久。因此，主日学背金句是不可或缺的。

一、背诵神话语的重要

1. 神的话是活的，是有能力的—“神的道是活泼的，是有功效的，比一切两刃的剑更快，甚至魂与灵，骨节与骨髓，都能刺入、剖开，连心中的思念和主意都能辨明。”（来 4:12）
2. 帮助我们脱离罪—“少年人用什么洁净他的行为呢？是要遵行你的话……我将你的话藏在心里，免得我得罪你。”（诗 119:9、11）
3. 圣经吩咐我们如此行—“我今日所吩咐你的话都要记在心上……”（申 6:6）
4. 圣灵以我们平日背诵的金句提醒、教导我们，尤其在我们受试探、面对困难或做决定时—“你的话是我脚前的灯，路上的光。”（诗 119:105）
5. 是向人传福音或陪谈的方法。

二、如何选择要背诵的金句？

1. 课程里的经文内容其中一节，是该段经文的中心思想。例：
 - a. 撒该的故事（路 19:1-10）—可选金句为“人子来，为要寻找拯救丧失的人。”（路 19:10）
 - b. 看弟兄眼中有刺却不知自己眼中有梁木（太 7:1-5）—可选金句是“你们不要论断人，免得你们被论断。”（太 7:1）
2. 配合课程主题的经文。例：
 - a. 耶利哥城瞎子巴底买得耶稣医治（可 10:46-52）—主题是“耶稣是生命的光”，金句可选“我是世界的光，跟从我的，就不在黑暗里走，必要得着生命的光。”（约 8:12）
 - b. 初期教会的执事腓利向太监传福音（徒 8:26-40）—主题是“做个福音勇士”，金句可选“我

第十七课 学生崇拜

不以福音为耻，这福音本是神的大能，要救一切相信的。”（罗1:16）

3. 选择金句时须注意以下各点：

- 最好是一节经文。
- 经文不宜太长。
- 根据学生的年龄和理解力选择金句，或者稍加变化。以约8:12为例，如果是幼稚级儿童，可以只背第一句：“耶稣说：我是世界的光。”
- 尽量选儿童能够理解的经文。

三、背诵金句步骤

A. 背诵金句的时间

- 可安排在故事之后，回应故事中的真理，或总结圣经故事的教导。
- 可安排课堂最后的一段时间作课程最后的总结。
- 重复温习，可穿插在课程中的不同时间。

B. 背诵金句步骤

- 读出经文—重复几次。如果是幼小或初小级，老师可先读几回，或逐句教学生朗读。中小或高小级学生，可请他们翻开圣经一起读经文。
- 解释—讲解困难不易明白的字句，也讲解经文的含意。特别注意把金句和圣经故事的真理连结，再次提醒教导学生。
- 背诵金句：
 - 动作—可配合金句词汇或内容设计动作，帮助学生背诵。
 - 图片—可从网络、报纸、杂志等取材，或手绘。
 - 重组金句—将金句拆开写在不同纸上，或分开写在黑板不同角落，让学生重组金句。可以全体学生一起、分组或个别进行。老师须事先预备。
 - 经文诗歌—用经文诗歌让学生背诵。例：约3:16《神爱世人》、赛54:10《大山可以挪开》。
 - 填充题—把金句设计为填充题，让学生加深印象。
 - 比赛—可将学生分组，进行背诵比赛。中小或高小级更可让学生解释金句含意。
 - 游戏—例：金句背诵接龙。可请同组学生一个一个逐句把整节经文背出，最后一起背诵。如果想增加难度或刺激性，可由老师随意轮流点名，被点到的学生或小组就接着上句，背出经文。
 - 金句卡—发给学生卡片，让学生抄写金句。
 - 金句本—为学生预备小本子，把每课金句抄写在本子里，便于复习。

四、金句复习

- 每堂课应尽量安排复习上次所背诵的金句。
- 每一阶段或季度课程结束前，可安排总复习，当中应包括金句复习。

儿童崇拜是儿童主日学重要一环，但常为人忽略，因为教会或老师常觉得崇拜是属于“大人的事”，小孩不懂其中含意也不能安静投入敬拜。事实却不然！耶稣说让小孩子到他跟前，也说我们要回转像小孩子，因为孩子的心单纯，全然信靠神。所以，儿童绝对可以进入崇拜。只要针对儿童的特性设计崇拜的内容和程序，就能从小教导、引领儿童有崇拜的经验和生活。

一、儿童崇拜的目标

- 教导儿童敬拜神—我们为什么要敬拜神？
- 培养儿童敬拜神的属灵生活—从小就开始敬拜神。
- 操练儿童透过敬拜服侍神—不同岗位一起配搭参与崇拜。

二、儿童崇拜须知

崇拜当以神为中心，透过诗歌、祷告、奉献、真理的教导分享、活动等，引导儿童的心归向神。

A. 主题

可配合当季主日学主题。例：这季主题为“传福音的勇士”，教导经卷是使徒行传，那么就可使用“传福音”为主题来安排儿童崇拜的内容。

B. 类型

- 独立的儿童崇拜—没有分组或分班的主日学课程，而是全体儿童一起敬拜。考虑儿童的特性，可安排时间为45-60分钟左右。
- 课程中的崇拜—主日学课程中的崇拜环节。例：每次主日学安排合班崇拜，之后再分班或分组教学。由于这是课程的一部份，故时间较短，可安排约15-20分钟左右。

C. 事前准备

- 把崇拜程序及内容写在大字报或投影片上，让儿童看见并按程序进行。
- 事前安排参与事奉的学生，例：崇拜主席、带唱诗歌的、祷告的、收奉献的……如果学生年龄较小，或刚开始儿童崇拜，可由老师担任崇拜主席，负责引领崇拜程序的进行，包括教唱诗歌，但仍可安排学生参与祷告和收奉献。
- 诗歌及诵读的经文应预先准备，写在大字报或投影片上。

4. 安排参与事奉的儿童及老师于崇拜前一起祷告。
5. 座位安排—年龄较小的儿童靠前坐，便于教师照顾。幼小及初小级儿童可安排坐小凳子，而中小及高小级儿童可坐一般椅子。
6. 可于崇拜前播放诗歌或音乐，预备孩童的心进入崇拜。

三、崇拜的程序和内容示范（独立的儿童崇拜）

崇拜程序的安排，可按各教会主日学的情况而设。

1. 序乐—最好用固定的诗歌或音乐，让孩子一听就知道崇拜开始了。
2. 主席祷告—注意祷告用词，须以孩童明白为准，简单扼要。
3. 唱诗—约10-12分钟：
 - a. 可选一首孩童已学过并会唱的诗歌作为开始。因为已经是会唱的，可帮助儿童背唱诗歌。
 - b. 教唱新诗歌：
 - ① 先让孩子听诗歌一次。可请司琴弹奏一次，或播放诗歌光碟。
 - ② 读歌词，并解释较深的词汇。
 - ③ 简单解释歌词含意。
 - ④ 学唱—可齐唱、轮唱、对唱等。
 - ⑤ 可设计配合歌词的动作，帮助学生学唱。
4. 收奉献—事先安排儿童收奉献：
 - a. 教导儿童要有正确的奉献心态—不可把奉献的钱当玩具、注意奉献时的态度等。
 - b. 可请收奉献的儿童为奉献祷告。
5. 圣经真理教导—这是崇拜主题（约10-15分钟）：
 - a. 考虑各年龄层儿童的特性，最好有辅助材料如图片等，吸引儿童的注意力。
 - b. 安排配合主题的视听教材。例：主题为“做个福音勇士”，可播放宣教士传记的视频。
6. 呼召、立志：
 - a. 邀请孩童回应所学的真理。
 - b. 可让学生为自己所立的志祷告，并邀请高年级学生带领大家祷告。
7. 回应活动：
 - a. 设计配合主题的活动如游戏等，主要目的为复习所教导的圣经真理，加强学生的印象。
 - b. 按活动性质安排各年级学生混合同组，或按年级分组。
8. 回应诗歌：
 - a. 可重温所教唱的新诗歌。
 - b. 可选一首配合主题的诗歌作回应。
9. 祷告结束：
 - a. 可安排全体一起背诵主祷文作为结束。
 - b. 祷告可特别针对是次崇拜主题及所教真理。
10. 报告—主日学活动、欢迎新朋友等。

四、主日学的合班崇拜

这是每周主日学的课程之一，全体老师、学生一起合班，先有简短崇拜，然后再分班教学。

1. 内容—祷告、教唱诗歌、奉献、报告主日学事务等。
2. 可用主祷文作公祷，亦可安排高年级学生担任主席、领唱、带祷，较小孩童收奉献。

第十八课 教唱诗歌及祷告

在教导或崇拜中，音乐都占有相当重要的位置，也能产生极大的吸引力和感染力。无论年龄大小，大多数人都喜欢音乐，特别是基督徒更喜爱诗歌。究竟儿童可在音乐事工中参与什么？

1. 韵律演奏—节奏令人愉快，可以组织孩童成立铃鼓韵律队，敲打出活泼的节奏。幼儿级学生非常适合。
2. 乐器演奏—组织懂得演奏乐器（例：钢琴、小提琴、风琴、口琴、小号、吉他等）的孩童成为乐器队，在崇拜中司琴或带领崇拜。
3. 唱诗—唱诗不仅能帮助孩童敬拜神，也可以透过诗歌教导孩童真理，并且丰富教学的内容。

一、选歌的准则

1. 适合及按着孩童的灵命—诗歌不仅包含真理，也有人生的经历体验。太深奥的诗歌，孩童不能明白其含意，也不能体会及投入歌词中。
2. 按着当天教学的目标和主题选诗歌—例：当天主题为传福音，可选唱《小小传道人》。
3. 有救恩真理的诗歌—救恩真理是基督教信仰核心所在，故更应透过诗歌教导孩童，为他们打好真理基础。例：《耶稣喜爱小孩》。
4. 歌词简单、曲调轻快—太长、太复杂或抽象的歌词，孩童不易明白也不易投入。简单的歌词能让孩童背唱，存在心里，影响他的生命。节奏太慢或曲调太高、太低，孩童学唱都会有困难。

二、教唱诗歌

A. 事前准备

1. 教师必须在事前认识诗歌的内容及韵律，最好能背唱整首诗歌。
2. 利用视听教材，例：把歌词写在大字报或投影片上。如果在歌词里加上图画，会更有趣味。
3. 如果有诗歌光碟，或从网上下载诗歌，可在会前播放，让孩童熟悉。

第十九课 课堂管理（一）

4. 与司琴配搭，特别是孩童负责司琴，更须事先联系，提早练习。
5. 如果配合歌词设计动作，或分配乐器让孩童边唱边奏，都要事前准备并计划。

B. 教唱诗歌

1. 介绍：
 - a. 介绍诗歌，可先听一遍，或老师唱一遍。
 - b. 念一遍歌词，解释较深奥的词汇。
2. 唱诗和解释、应用：
 - a. 可先学唱，让孩童对诗歌有印象。
 - b. 用问题或简短有趣的例子解释歌词含意。
 - c. 重复练唱—用有趣方法练唱。例：轮唱、对唱、点唱、单眼皮唱、双眼皮唱、打拍子、配合动作等。
- d. 让孩子思想怎样把歌词中的真理应用在生活中。

三、教导孩童祷告须知

音乐对孩童一生影响很大，因此儿童诗歌是主日学教学中不可缺少的一环。同样，祷告也一样，教导孩童祷告就是帮助孩童建立与神个别的关系，影响也是一生之久。

1. 祷词简单、简短，避免用太深奥及属灵的词汇。
2. 祷告中不要包含太多真理，例：提及神的创造、公义、圣洁、慈爱……越简单的祷告，越能帮助孩童投入。
3. 把自己包括在祷告中，用“我们”等字眼。

四、如何带领孩童祷告？

A. 建立对祷告的认识和应有的心态

1. 祷告是向天父说话，可以随时随地祷告。
2. 态度要认真，不可随便，让孩童知道祷告是很严肃的事。

B. 提出清楚和具体的祷告事项

1. 特别是和孩童生活有关的，例：孩童的学习、与家人的关系等。
2. 与课程主题有关的，例：孩童对真理回应的立志。

C. 用方法帮助孩童祷告

1. 闭上眼睛、双手合拢、坐好……
2. 针对年龄较小的孩童，可以老师祷告一句，让孩童跟着祷告。
3. 可透过听诗歌，让孩童思想歌词，然后以歌词内容来祷告。
4. 可为孩童准备祷告小本子或祷告卡，把祷告写下来，一方面可以帮助孩童更认真祷告，另一方面也可在日后跟进。

课堂管理就是要执行纪律，不仅为了能够有效地教学，更要帮助孩童操练自制和自律的品格。纪律不等于安静，而是要建立安全、有秩序的学习环境，让学生感到安心和受重视（自律而专注地学习）。

一、避免纪律问题产生

教师有责任解决一切使学生分心的事物或情况，避免纪律问题产生。

A. 课堂的环境

1. 空气是否流通？有无窗户？应避免在密闭式房间授课，因为会让孩童有压迫感。
2. 温度是否适中？冬天会否太冷？暖气太大？夏天不通风？又或冷气过强？
3. 光线如何？太暗或太亮都会影响学生的注意力。如果阳光过于猛烈，可拉上窗廉。
4. 是否安静？清洁？有否太多杂物？许多儿童主日学教室安排于教会的阁楼，或地下室，或教会一角落，对幼小的孩童上课并不方便，也因为没有一个专属主日学教室，教师或学生觉得不受教会重视，欠缺对教会的归属感。

B. 户外教学

1. 避免在下雨、日晒下户外教学。
2. 须考虑孩童的安全问题。幼小级须加强助教人手照顾，也须事先制定规矩，免得学生因在户外而兴奋，不守秩序。

C. 座位的安排

1. 每行座位最好不要太多。
2. 年幼学生靠前及靠近教师，便于照顾。
3. 若混合班级上课，可将高年级和低年级学生混合坐一起，让小哥哥、小姐姐照顾小弟弟、小妹妹。
4. 安排合适的桌椅。例：幼小级可安排小凳子和小桌子，既安全也便于幼童使用；中、高小级可安排一般上课的桌椅。
5. 全部学生都能看到教师和视听教材。

D. 孩童

1. 孩童无纪律观念：
 - a. 现代很多孩童在家备受宠爱，得了“被溺爱儿童症候群”，没有纪律的观念，故主日学也当操练孩童的纪律。
 - b. 孩童可能不知道对神当有的敬畏，以及对圣经和教会当有的尊重。

2. 孩童身体上的需要：

- a. 不能安坐太久。
- b. 注意力有限—幼小级孩童注意力只有 3-5 分钟左右。
- c. 须有活动消耗孩童的精力。
- d. 太剧烈或频繁的活动会使孩童疲倦、暴躁。
- e. 如果主日学是安排于清晨，要照顾孩童是否吃过早餐。

3. 课程时间的安排：

- a. 课程时间安排不当—例：讲故事时间过长或活动太多。这些都会影响孩童学习的情绪。
- b. 课程时间过长—准时下课是教室管理很重要一环。

4. 学生之间的关系：

- a. 中、高年级学生对性别敏感，所以要特别小心安排男女学生的座位及设计活动。
- b. 同学之间的关系欠佳或存有竞争的心态，也会影响教室的管理。

5. 教师：

- a. 教师准备不充足，教课程序混乱或散慢，孩童无所适从，自然影响秩序。
- b. 教师本身个性较内向或较柔弱，或者还很孩子气，不能控制学生的秩序。
- c. 教师不了解也不关心孩童的特性。
- d. 教师本身纪律欠佳，如迟到、早退、晚下课、不守信等。注意上课要关手机。
- e. 教师穿着打扮等太艳丽或奇特，会让孩童分心。

二、制定班规

除了消极地避免让学生分心、不守秩序而引起纪律问题；更应积极地在上课前制定班规，让学生有规可循。这是教室管理的好方法。班规，代表教师和学生对自己班级的期望，让大家知道在班中什么可以做，什么不可做，也建立大家的归属感。

A. 积极聆听，一起定规

班规最好是由教师及学生一起制定，当然教师为主导提出方向定规，让学生讨论是否可行，特别是中、高小级学生会喜欢和教师一起定班规，也会乐于遵行他们自己同意的班规。幼小级学生也可以参与定班规，但要简单和容易遵守的，例：“说话之前一定要举手”。

B. 约法三章，言出必行

既定了班规，就必须执行，而且是老师和学生一起遵守，否则就失去班规的意义。

C. 定班规须知

1. 班规须有纪律—班规的重要目的就是要学生遵守

秩序、尊重教师、与同学和平相处、专注学习。因此，班规中须含有守秩序的规定。

2. 班规须尊重课程、教师和同学—既是主日学，就当教导学生对信仰有认真的态度。例：“读经和祷告时一定要安静”，“不可讲脏话和动手打人”等。
3. 班规须清楚、具体—不要定太多班规，而且须清楚具体，让每个学生都可以遵守。

D. 执行班规

1. 可将班规写在大字报上，贴于课室显眼处，让学生随时都看到。
2. 要让学生明白班规的意义。
3. 制定犯班规的惩罚，并且公平执行。

第二十课 课室管理（二）

要有效管理课室，就必须有纪律，让学生了解纪律的意义和找出问题的症结，积极改进和协调，并为此恒久祷告，仰望圣灵的工作。

一、了解孩童的情况和需要

A. 孩童的 3 个基本需要

1. 接纳—让孩童知道，他对于你和这班都很重要，而且你很高兴他来上课。
2. 爱—他是神和你的宝贝，是独一无二、不可取代的。要记住他的名字。
3. 赞赏—要称赞和奖励他的参与及成长。

B. 让孩子知道你的课程

1. 让学生知道你“看重”什么。有时要特别叮咛，例：“我特别看重祷告和读经时，一定要认真和安静”，或者“我看重守时、不可迟到”等。
2. 让学生知道要参与的课程活动。
3. 教师应该在上课前计划好每项活动，并告诉学生如何参与，让学生有准备。

C. 师生的互动

1. 把不同的责任和岗位分给学生，让学生有机会参与及服侍，他们会觉得受重视，会有荣誉感，也会较积极投入课程。
2. 注意孩童的身心灵情况，主动关心特别的孩子，也鼓励孩子把自己的情况和需要告诉你。例：当天孩子患了感冒或很疲倦等。
3. 特别顽皮或好动的学生，需更多的关心和耐心，但注意在课堂上不要特别把焦点放在他身上，疏

忽其他学生。

二、怎样纪律？

1. 要有爱心、坚守原则并实行原则，例：班规。不断重复提醒孩童当遵守的，以及为何要遵守等。
2. 坚守原则。例：执行班规时，要友善和言行一致，注意语调严肃但不凶恶，眼神专注于孩童。
3. 给孩童有关行为上的指标。例：坐在座位上安静聆听，发问或要说话时要先举手等。这对幼稚级孩童尤其重要。
4. 如果情况混乱，教师无法控制，可邀请学生一起祷告，把课堂、教师、学生和课程交托给主，求神来掌管。
5. 当孩童犯规时，不要大声责骂或侮辱他，这会对他造成伤害，也会影响其他学生对他的看法。只须就事论事，指出他的错处，然后进行该有的惩罚即可。
6. 不要杀一儆百，因为对首先被罚的孩童不公平，也容易惩罚过重，易引起反效果，挑起孩童消极的抵抗，或让孩童产生惧怕的心理，甚至不敢再来上课。
7. 犯了班规或犯错可公开惩罚，但仍须私下劝导，关心孩童为何有此行为，并教导孩童犯错会带来的后果……让孩童感受到他虽然犯错，但你仍然爱他，没有憎厌或抛弃他。
8. 切忌比较。例：以一个孩童的表现作为标准，要大家向他看齐；或以有好表现的孩童来贬低犯规的孩童。
9. 除非无计可施，并且学生已严重影响其他学生，才把学生赶出教室，但仍须安排助教或其他同工帮忙看顾这个学生。之后，教师必须跟进这学生的上课问题。

三、怎样奖励？

建立一套清晰、优良的奖励制度，能提升孩童学习的动机和参与的动力。适当的奖励常常是把班规建立成习惯的过程。

A. 奖励的意义

1. 一般的奖励都会以物质（奖品）为主，所以在给与奖品时，要让孩童知道奖品的意义，否则孩童只看见有形的奖品，以奖品价值做标准，而不明白为什么他会得到这奖品及这奖品代表什么。
2. 例：孩童得到一支铅笔为奖励，要让他知道，他得到这支铅笔多么了不起，因为这支铅笔代表他很棒，他做到了或进步了，是多么不容易的事，只有表现好的小朋友才能得到这支铅笔！
3. 越小的孩子，越要把得奖原因讲解得清楚和具

体，或者肯定他得奖的原因。

B. 实在的奖励

1. 尽量给与孩童奖励—创造各样名目，例：服务奖、专心奖、投入奖等。只要孩童有好的表现，就给与鼓励，让孩子备受肯定。
2. 注意弱势的孩童，稍有进步就给与进步奖。
3. 奖励要给得实在，针对孩童所表现、所做的而鼓励。

C. 慎用奖励

1. 不要以奖励来比较学生的表现，造成无谓的心理负担，制造骄傲或自卑。
2. 奖品不可太过贵重，实用的小物品如文具即可。
3. 买可分食的食品，给与分组的学生一起吃，或鼓励得奖的学生与同学共享，操练爱心。

D. 奖励制度

1. 教师可针对学生的情况设计奖励制度。教师可准备小贴纸，学生有好表现时就给与一张贴纸，可于下课前总结颁奖；或一个月、一个季度总结，给与稍大一点的奖品。
2. 奖励制度一定要透明和公平，每个学生都可努力获取。
3. 颁奖适宜公开表扬，教师更可为孩童得奖来感恩祷告。

第廿一课 主日学的组织

组织使力量集中，管理使力量加强！

一、为何主日学要有组织？

A. 圣经的教导

摩西接受岳父叶忒罗的建议，组织了分层负责的制度，妥善治理以色列百姓；圣殿中的工作也按着神的吩咐分配给不同的人担任。保罗在弗2：21和4：15-16也强调组织的重要：“各房联络得合式，渐渐成为主的圣殿……凡事长进，连于元首基督，全身靠他联络得合式，百节各按各职，照着各体的功用，彼此相助，便叫身体渐渐增长，在爱中建立自己。”

B. 教会组织的目的和功能

使每个基督徒都能靠着主发挥恩赐，并且配搭互助，一同建立教会。因为是靠着主，所以教会不是固定不变的组织，而是能随着需要而调整的机构，并且是有生命、能不断增长的机构。主日学既是教

会事工中的一部份，就应该是教会组织里的一环，也当有组织架构。这也是为了便于管理，让主日学更全面地发展。

二、主日学的组织和架构

A. 主日学与教会

主日学既属教会组织的一个部门，至少就该有几方面的联系：

- 1. 策划及推展教会各级主日学的事工—教会应有专职教育事工的传道同工和执事，与各级主日学的校长或主要负责同工一起，策划整个教会的教育事工。例：主日学教材的选择、夏令营或圣诞布道会等特别的主日学活动。
- 2. 选聘教职员应由教会负责—传道同工及负责教育事工的执事，物色合适同工，经祷告、恳谈而邀请合适人选担任主日学校长或主要负责同工。各级教师则可会同校长一同物色并邀请。新任的校长和教师应由教会发给正式聘书，并每年一次在主日崇拜中介绍给全体会众，一同为他们祷告，表达教会及弟兄姐妹对他们的支持，也让会众及主日学同工明白，主日学事工是极其神圣、严肃的事奉，在神和人面前都要尽忠。
- 3. 提供主日学教职员训练及进修机会—主日学是改变生命的教育事工，教师的责任和任务极其重大，教师所需装备和训练更严格。教会既委任教师承担教导责任，也须提供教师受训及进修的机会。这事工可和主日学同工会一起商讨并主办。
- 4. 主日学的财政—主日学的学生也须奉献，此奉献金钱应统一归于教会财政里。主日学的发展及进步也需教会全力支持关心，所以教会应把主日学事工包括在每年的财政预算内。

B. 主日学组织和架构

- 1. 校长—可安排两年或3年一任（可连任）：
 - a. 负责主日学事工的运作、课程的进行。
 - b. 主持主日学同工会（最好每月一次）。
 - c. 代表主日学和教会联系沟通。
 - d. 关心各级教学情况。
 - e. 关心各级教师授课情况。
 - f. 代表主日学对外联系，例：夏令营邀请信等。
- 2. 各级教师及不同职务同工：
 - a. 如果主日学事工发展规模较大，可由主日学内部教师同工兼任各级主任、会计、出纳、崇拜、总务、文书等职务。
 - b. 如果规模小，只需各级老师加校长即可。
 - c. 各级教师通常是一年一任，可连任。
 - d. 同工兼负的职分，例：主日学的会计、出纳、文书等，可两年或3年一任。

3. 主日学教职员聘书（参考）：

主日学同工聘约

我已接受耶稣基督为我个人的救主，并愿意跟随信靠他。我深信服侍他、传扬他的话语是崇高的呼召，因此我愿靠着圣灵的引导和帮助，在主日学的事奉上尽忠，完成该尽的责任：

- 1. 我将忠于纯正的信仰，不传讲任何不合圣经的思想和教训。
- 2. 我愿为未信主的学生得救祷告，也为已信主的学生灵性成长祷告。
- 3. 我愿忠心花时间预备每课的教材，并在生活中遵行主的话。
- 4. 我会在上课前15分钟到达教室，为教学及学生安排妥当。
- 5. 我会关心学生并探访学生家庭，与他的家人联系。
- 6. 我会参加主日学同工会及有关活动。
- 7. 如遇到教学或其他困难而不能达成任职时，我会与校长或传道人商谈，请求协助并接受指导。

签名

日期

兹聘请 _____ 为本年度主日学教师，任教于 _____ 级，负责教导圣经并协助该级学生灵命成长，以求荣神益人。

任期自 _____ 年 月 至 _____ 年 月。

主日学校长签名

牧师（传道同工）签名

聘书应由教会统一印制，交由教师保存，既有清楚的职务说明，也能提醒教师当尽职责。

- 4. 主日学当有的日常运作：
 - a. 学生的出席表—便于统计人数，也可跟进学生学习情况。
 - b. 每周当有各班出席人数及总合，并报于教会统计。
 - c. 奉献的账目。
 - d. 学生资料记录—应由各班教师填写及随时更新，例：家庭状况。但应统一存于主日学档案里，让教师可随时取阅自己任教班级的学生资料。

第廿二课 带领学员决志信主

基督教教育是改变生命的教育，以圣经为本，教导人认识真神，与神建立稳固的关系，进而将所学的真理活用在生活中，生命得以更新而渐渐成长。所以，信靠耶稣为神，接受耶稣为生命的救主，是基督教教育的起点。主日学教师应把握机会，带领孩童决志信主，使孩童成为主的门徒。

一、如何与孩童谈信仰？

向孩子发问，弄清楚他对耶稣的认识、对救恩真理明白的程度、他为何需要接受耶稣为救主等。

A. 引起孩童的需要——我们为何需要耶稣？

1. 我们是罪人——问孩童是否曾犯罪？（罗 3：23）
2. 教师可先举例说明（例：自己小时候曾犯的罪等）。
3. 让孩子具体说出他曾犯的罪。注意：
 - a. 语气不是指责，而是引导孩童明白及承认自己是罪人。
 - b. 如果孩童不承认自己是罪人，就不要鼓励或勉强他决志祷告接受主。要等候圣灵的工作。
 - c. 运用同理心，让孩子知道我们都是罪人，而不是单单他一个人犯罪。
4. 接着问他：那么我们犯了罪该怎么办？

B. 引导孩童接受耶稣的拯救——耶稣为我们做了什么？

1. 主可以也愿意赦免我们的罪（约壹 1：9）——为何耶稣能这样做？按着孩子的回答，可问他更多问题，引导他进一步找寻答案。
2. 耶稣的十架救恩——这是耶稣为我们所做的。
 - a. 为什么耶稣要为你死在十字架上？
 - b. 耶稣在十字架上付出什么？
 - c. 你相信耶稣为你死吗？
 - d. 耶稣在死后第三天发生了什么事？
 - e. 你相信耶稣从死里复活吗？
 - f. 耶稣受死又复活和你有什么关系？

在陪谈过程中，可以和孩子一起看有关的经文，特别是中、高年级的学生，更可一起读出经文，并向他解释经文的含义。

3. 确定孩童的心意：
 - a. 如果孩子接受自己是罪人，需要耶稣的拯救，就可询问孩子是否愿意接受耶稣的拯救，让耶稣进入他的内心，成为他生命的主。
 - b. 主日学学生有的可能已接受主耶稣，但仍会不断决志祷告。教师必须弄清楚他的问题所在，并帮助他清楚决志。例：孩子是否不肯定自己得救？

是否因为还是会犯罪而要不断决志求主赦免？

- c. 帮助孩子明白，决志是认真和严肃的事。耶稣就在我们身旁，愿意进入你的内心……

C. 带领孩童进入决志时刻

1. 如果孩童愿意，可带领他决志祷告——你愿意现在接受耶稣做你的救主吗？
2. 祷词尽量简单、浅显，避免属灵用词，让孩童能完全明白。
3. 解释祷告、“奉主耶稣的名”、“阿们”等意思。

D. 给他得救的确据

1. 询问：
 - a. 你现在是谁的孩子？
 - b. 如果今晚主耶稣来，你会在哪里？
 - c. 你怎么知道？确定？
2. 再次确认信仰：
 - a. 再读有关决志信主的经文，例：约 1：12。把孩子的名字代入经文，引导孩子确认自己的决志。
 - b. 确认他与主的关系，可以问他：“主耶稣会离开你吗？”（参来 13：5）

E. 教导孩童认罪

1. 解释约壹 1：9。教导孩子明白，他在基督里已蒙赦免，是新造的人。
2. 教导孩子在犯罪时立刻认罪。
3. 教导孩子为神的赦罪感恩。

F. 教导孩童在灵里成长

1. 祷告——让孩子明白何为祷告？怎样祷告？可以鼓励孩子谢饭祷告、睡前和起床时祷告，或写祷告小日记。
2. 读经——鼓励孩子开始读路加福音及固定上主日学。
3. 作见证——鼓励孩子向家人、朋友或同学介绍自己是信耶稣的，但要有智慧，观察对方的反应。
4. 固定参加教会——例：主日学。高小级以上的学生可再参加少年崇拜或成人崇拜。

二、带领孩童决志可能遇到的问题

以下是孩子不止一次决志的可能原因。

A. 缺乏得救确据

“我每晚决志……”；“我从前决志过，但是……”；
“我觉得自己很不好，不知道神要不要我……”；
“我要更确定……”

建议：

1. 以圣经的话语安慰、鼓励他。如果可以，请孩子

把金句背诵，存记于心，再有怀疑时就默诵金句，让神的话给他力量。

2. 帮助他明白与神的关系，以及神的应许不改变。

B. 因犯罪而缺乏平安

“当我犯罪时，耶稣就离开我了……”

建议：

1. 解释约壹 1：9。

2. 帮助和引导他具体地逐一认罪，解开内心的挣扎，不再被罪困扰。

C. 只是听从老师的话而决志

建议：

1. 帮助孩子明白老师为何希望他信耶稣。

2. 让孩子明白他信或不信，老师都一样爱他。

3. 鼓励孩子自己决定要不要信主。

D. 认为自己从未犯过罪

建议：

1. 年龄较大的孩子可一起看罗 1-3 章，让孩子反思自己是否犯了罪。

2. 年龄较小的孩子，可举生活中的例子引导他们明白何为罪。

3. 问他们曾否不听话？是否被处罚过？是否曾有想做好的事却做不到？或偏偏做不好的事？

4. 不勉强说服他们承认自己是罪人，免得激起他们的反弹。

第廿三课 家庭崇拜 / 祭坛（一）

“至于我和我家，我们必定事奉耶和華。”（书 24：15）（第廿三和廿四课主要参考麦张伟芬：《家庭祭坛》及白爱芙：《如何带领家庭崇拜》。）

一、何为家庭祭坛？

1. 家庭祭坛又称为家庭崇拜或家庭礼拜，指住在一起的基督徒家庭定期聚会唱诗、祷告、读经、敬拜神，全家生活以神为中心。

2. 未信主的家人也可藉着信主家人的邀请参加，有机会体会神的恩典和带领。

二、为何要设立家庭祭坛？

1. 为儿女接受基督铺路。

2. 为每个家庭成员供应属灵的营养。

3. 教导儿女从内心遵守圣经的价值观。

4. 帮助家庭成员多学习圣经。

5. 供应个人的需要。

6. 促进家庭的沟通。

7. 有助培养安静的灵和宁静的心。

8. 使家庭成员可以从别人身上验证自己对基督的爱。

三、列祖的经历和榜样

1. 圣经记载第一座祭坛是挪亚在洪水过后 40 天建立的（创 8：20）。

2. 亚伯拉罕每到一个新地方，就筑坛和搭棚，表明无论往何处去，他和他的全家都是以神为中心（创 12：7）。

3. 以撒的祭坛（创 26：24-25）。

4. 雅各的祭坛（创 28：20-22）。

四、希伯来人的传统

以色列人进入迦南前后的日子，至后来王国时代，除了群体在圣殿献祭以外，家庭是传承信仰的重要场所。父母或祖父母要负起教导儿女认识神的责任。

五、新约时代

初期教会的信徒也是在家庭中实践敬拜神的生活（徒 2：46-47）。

六、家庭祭坛的祝福

1. 家人获得神能力恩典的覆庇：

a. 儿女获得第一手的属灵经验，并能清楚接受救恩。

b. 家人可彼此守望、祝福，促进夫妇、亲子之间更紧密的连结。

2. 教会得着复兴。

第廿四课 家庭崇拜 / 祭坛（二）

“我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。也要系在手上为记号，戴在额上为经文；又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。”（申 6：6-9）

一、家庭祭坛如何进行？

1. 形式—抓住两个重点来设计家庭祭坛：家庭祭坛是“为谁”及“为何”而建立。
2. 内容—祭坛的目的就是“献祭”和“敬拜神”，内容应以能达到这两方面效果来安排。就是透过家庭祭坛与神连结，以神为中心，并把家庭和个人的生命交托神。
3. 祭司 / 主领者—作为父母的信徒应当负起属灵教导的重任，是家庭、孩子与神之间的中保。父母须和神有美好关系，遵行真理，有美好的生活见证，才能引导儿女与神连结。
4. 时间—只要家庭成员能聚在一起的时间即可，但不宜过长。视乎孩子的年龄，一般 20-30 分钟即可。最好固定时间且坚持举行。
5. 地点—最好有一个固定的地方，也可以布置一些宗教陈设如蜡烛、十字架等，制造崇拜的氛围。

二、家庭崇拜 / 祭坛的十大锦囊

1. 父母须同心担起建立家庭祭坛的责任，并为此祷告，与神同工。可向孩子介绍家庭祭坛的意义，并与孩子立约（约定）一起参与，维持美好的传统。
2. 如果孩子幼小（7 岁以下），注意力较弱，内容须常有新意，时间较短，多唱一些诗歌、说故事、看图画等，并要事前准备道具。
3. 孩子稍长（7 岁以上），适宜选取一节或一段经文来阅读、讲解和应用。要避免太长的经文和繁复的程序。可让孩子分享会如何应用在生活中。
4. 多肯定孩子的发问和分享。当孩子表达时，切勿打断他问：“为什么？什么意思？”避免孩子在家庭祭坛常常要回答问题的压力和被指正的难堪。
5. 安排适合孩子唱的诗歌，如儿童主日学诗歌，大家一起唱，一起做动作。也可以使用影音设备，在举行家庭崇拜时，播放已准备的诗歌。
6. 尽量使家庭祭坛成为家中传统的生活习惯，每个家庭成员都必须参加。特殊时刻，如孩子考试、父母工作调整等，更须照常举行，同心祷告、彼

此守望。

7. 尽量减少“取消”的可能，持续培养孩子敬拜神的心。所以，父母一定要彼此有默契。
8. 家庭祭坛是敬拜神的时间，切记不要变成家庭会议。如果有争论，可以等待会后心情平复时再处理。
9. 切忌分享时任意评论教会或其他信徒，又或其他亲友的事。但如果孩子不经意表达对教会、学校负面的事，不要急于阻止和教训，可趁机了解他们的心声，引导他们从正面看问题，并一起把问题交托给神。
10. 可安排孩子轮流主领或带领其中一部份流程，特别是较大的孩子（10 岁以上）。让孩子有机会和父母一起同工，学习承担责任。

三、温馨提示

1. 家庭祭坛首重互动，不一定要完成所有流程，但应该有简单固定的礼仪，让家庭成员都能感受崇拜的氛围。
2. 采用孩子能了解的语言、题材，少用属灵术语。可设计季度、月份主题，预备金句、诗歌等，配合主题安排有创意的活动，也可一起设计目标，共同达成。
3. 越小的孩子越需要实物教材。要提早做好一切准备，让孩子也认真看待聚会。
4. 给孩子参与的机会，鼓励他们发问、回应，一起唱歌、活动，特别鼓励并安排每个人开声祷告。年幼孩子可跟着成人一句一句祷告。多用鼓励的话语，给孩子多一些空间发挥或分享。
5. 如果孩子在家庭祭坛进行中态度或言语随便、轻忽，要及时指正和提醒。
6. 不要“超时”太多，即使成员有很多回应或分享，都要按时结束。
7. 不要在孩子困倦时（运动后、想睡觉、肚子饿、刚睡醒）举行家庭祭坛，所以最好有固定时间，也要提醒孩子准备参加。
8. 切忌将家庭祭坛中的分享，特别是青少年孩子说的话，向其他人转述。

参考书目

1. 王咏诗、郭燕玲合著。《游戏无限—101个创意游戏》。二版。香港：学生福音团契，2018。
2. 邓敏。《基督教儿童教育》。香港：证主，1988。
3. 艾伯特·比辛格著。陈惠雅译。《与孩子谈上帝，千万别敷衍》。台北：南与北文化，2016。
4. 皮耶罗·费鲁奇著。张晶译。《孩子是个哲学家》。台北：新手父母，2001。
5. 白爱芙著。吴文秋译。《如何带领家庭崇拜》。台北：大光，1992。
6. 乔治·巴纳著。黄玉琴译。《儿童大未来》。台北：中国主日学，2007。
7. 刘金花主编。《儿童发展心理学》。台北：五南图书，2009。
8. 汤盖瑞著。王瑜玲译。《父母灵修学》。台北：校园，2018。
9. 杨升宪著。张雅惠译。《牧养我的小羊—儿童主日学讲道集》。二版。台北：中国主日学，2019。
10. 苏文隆、林淑美等。《21世纪的基督徒教育》。美国：基督使者协会，2018。
11. 苏文隆编。《改变生命的基督徒教育》。洛杉矶：台福传播，2004。
12. 苏文隆。《精彩的基督化家庭》。洛杉矶：台福传播，1993。
13. 吴兰玉。《改变儿童生命的教学》。马来西亚：协传培训，2005。
14. 吴兰玉。《教学锦囊—全方位的教学概念与技巧》。再版。马来西亚：协传培训，2005。
15. 劳伦·李察著。吕素琴译。《儿童教育事工》。台北：中国主日学，1996。
16. 麦张伟芬。《孩童洗礼与家庭牧养》。香港：基道，2021。
17. 麦张伟芬。《家庭祭坛》。增订版。香港：更新资源，2019。
18. 克劳德·汤森德合著。邬锡芬译。《伟大小孩养成术》。中国：中央编译，2012。
19. 陈婧。《七感游戏教养》。台北：日月文化，2020。
20. 吴淑芳、姜鹏珠、蔡金凉合著。《儿童辅导实务》。台北：洪叶文化，2014。
21. 陈黄家仪。《儿童事工大觉醒—让家长成为孩子的属灵师傅》。香港：基稻田，2016。
22. 周岭。《认知觉醒》。中国：人民邮电，2020。
23. 林素娟。《主日学老师必修的15堂课》。台北：中国主日学，2007。
24. 林素娟。《办好主日学的15个好主意》。台北：中国主日学，2010。
25. 金培文。《儿童主日学师资训练》。台北：海外校园，2000。
26. 高炘。《基督教教育概论》。台北：华神，1977。
27. 莱斯·帕罗特三世、老莱斯利·帕罗特合著。陈翠婷译。《让他走，该走的路》。香港：基道，2012。
28. 裘蒂·卡佩尔著。谭亚菁译。《用心教导—儿童主日学教师完全手册》。台北：橄榄，2012。
29. 赖瑞·福乐著。林恂惠译。《培育属灵的新世代—儿童事工的坚固磐石》。台北：道声，2009。
30. 霍华·韩君时著。张淑惠译。《改变生命的教学—教师七大定律》。二版。台北：中国主日学，2008。
31. 霍张佩斯。《创意无界限—百变圣经教室》。香港：基道，2004。